Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

PLUS FORT AVEC VOUS

Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal

Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2017)

Ce fascicule présente une synthèse des résultats de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) pour la région de Montréal à l'échelle des territoires de CLSC. Il se veut un outil pour guider la réflexion des communautés sur les actions à mettre en place, tant en aval qu'en amont de l'entrée à l'école, dans le but de soutenir le développement des enfants et leur réussite scolaire.

Ce portrait du développement des enfants de maternelle évalués dans le cadre de l'EQDEM au printemps 2017 est essentiellement descriptif. Il ne comporte aucun élément d'interprétation, laissant ainsi aux acteurs locaux la liberté d'interpréter les résultats à la lumière de leur connaissance des enfants et des familles de leur territoire.

Mentionnons que ce portrait régional est complété par cinq fascicules présentant les résultats de l'enquête pour chacun des CIUSSS à l'échelle des voisinages. Ce portrait est disponible à l'adresse suivante : https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/

L'EQDEM, une troisième enquête pour la région de Montréal

En 2006, la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP de Montréal) a mené l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* auprès des enfants de maternelle du réseau public de la région de Montréal. En 2012 et 2017, l'EQDEM a été réalisée, à l'échelle de la province, par l'Institut de la statistique du Québec en utilisant le même instrument de mesure pour tracer un portrait du développement des enfants.

L'EQDEM est une enquête de type recensement qui fournit des données à portée locale sur le développement des enfants à la maternelle pour l'ensemble du Québec. Elle permet d'analyser les résultats selon de petites unités territoriales telles que les CIUSSS, les CLSC et les voisinages.

Québec

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

L'EQDEM s'inscrit dans le cadre de l'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants* (ICIDJE)[1]. Cette initiative, qui repose sur un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le ministère de la Famille (MF), Avenir d'enfants et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), a pour but de connaître et soutenir le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans, et de faciliter leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite éducative ultérieure.

L'EQDEM fournit une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant une classe de maternelle 5 ans régulière à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones du Québec[2]. Notons que les enfants de ces classes régulières qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)[3], selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans le calcul des indicateurs de développement.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance

Dans le cadre de l'EQDEM, le développement de l'enfant a été évalué à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE) développé par Magdalena Janus et Dan Offord du Offord Centre for Child Studies de l'université McMaster en Ontario, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignants et des éducateurs de services de garde[4].

L'IMDPE est un questionnaire que l'enseignant de maternelle a rempli au printemps 2017 pour chaque enfant de sa classe en se basant sur ses connaissances et ses observations du comportement de l'enfant depuis son entrée à l'école. Cet instrument comporte 103 questions, mesurant cinq domaines de développement de l'enfant : « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales », « Maturité affective », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ».

Notons que l'IMDPE ne peut pas être utilisé sur une base individuelle comme outil de dépistage ou de diagnostic, car il a été développé dans le but de fournir une mesure populationnelle. Les résultats de l'IMDPE ne sont fournis que pour des groupes d'enfants de façon à identifier les forces ou les faiblesses d'un groupe par rapport à un autre. Par exemple, il est possible de comparer les enfants selon leur territoire de résidence.

1 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2016). *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants. 2e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* Québec, gouvernement du Québec, 23 p.

2 SIMARD, M. et autres (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 126 p.

3 En 2017, ces enfants représentaient 1,3 % des élèves fréquentant des classes de maternelle régulières à Montréal.

4 JANUS, M. et D.R. OFFORD (2000). « Reporting on readiness to learn in Canada ». *ISUMA Canadian Journal of Policy Research*, 1, p. 71-75.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

C'est l'ensemble des items d'un domaine qui permet de rendre compte de l'état de développement des enfants dans ce domaine

On ne s'attend pas à ce que les enfants de maternelle aient acquis toutes les habiletés mesurées par les items de l'IMDPE. En effet, certains items de l'IMDPE évaluent des compétences que l'on retrouve généralement chez les enfants de cinq ans (par exemple, être capable de tourner les pages d'un livre, être autonome en matière de propreté), alors que d'autres items réfèrent à des habiletés que seulement certains enfants maîtrisent (par exemple, lire des mots complexes). Ces derniers items ne doivent pas être interprétés comme des habiletés qu'un enfant de maternelle devrait normalement maîtriser[5], mais plutôt comme des atouts supplémentaires.

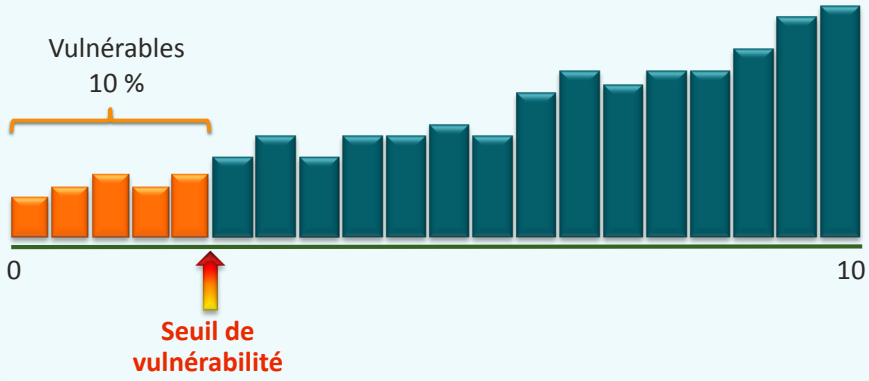
[5] MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, gouvernement du Québec, 14 p.

Comment détermine-t-on qu'un enfant est vulnérable?

À partir des réponses fournies par l'enseignant au questionnaire de l'IMDPE, un score variant de 0 à 10 est attribué à chaque enfant, et cela, pour chaque domaine de développement. Un score plus faible dans un domaine indique que l'enfant présente plus de difficultés dans ce domaine.

Par la suite, le score d'un enfant dans un domaine est comparé à un seuil de vulnérabilité. Dans le cadre de l'EQDEM, le seuil de vulnérabilité dans un domaine a été établi, lors de l'enquête de 2012, au 10e percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine (figure 1). Ainsi, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux dont le score est inférieur ou égal à ce seuil de vulnérabilité. Les seuils de vulnérabilité ne sont donc pas déterminés selon des critères cliniques mais sur une base statistique, à partir d'un échantillon de référence.

Figure 1 : Distribution des enfants selon leur score dans un domaine



Ce que signifie « être vulnérable »

Les études indiquent que les enfants vulnérables sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans leur parcours scolaire, mais cela n'est pas une certitude. Différents facteurs peuvent orienter la trajectoire des enfants tout au long de leur parcours scolaire.

Être vulnérable ne signifie donc pas *« être voué à l'échec scolaire »*, mais plutôt *« être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir ».*

Les résultats pour l'ensemble de la région de Montréal

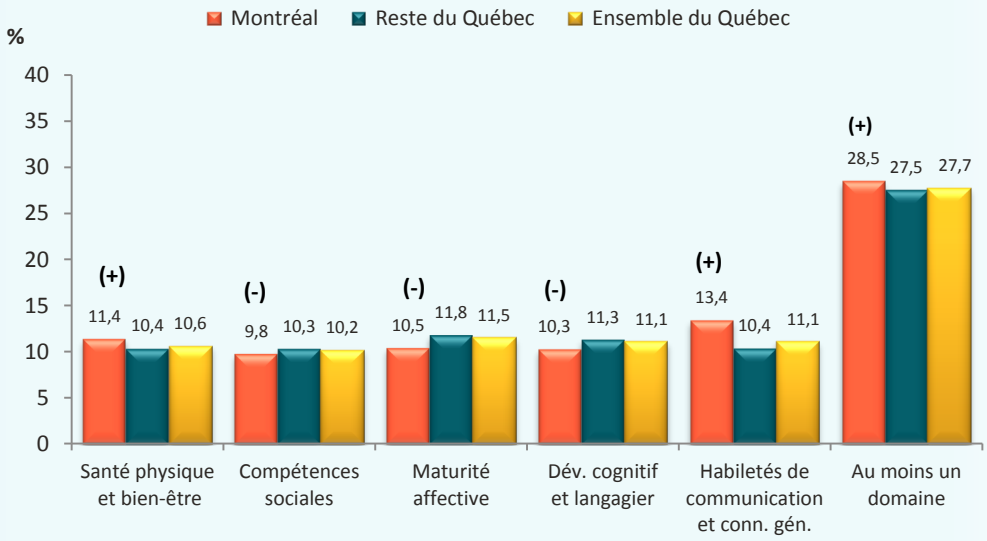
Cette section trace un portrait du développement des enfants de maternelle à l'échelle régionale. On y présente les résultats des enfants montréalais en les comparant à ceux du reste du Québec. On examine également les liens entre les indicateurs de développement et différentes caractéristiques de l'enfant et de son milieu de vie.

La région de Montréal comparée au reste du Québec

Globalement, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement atteint 29 % à Montréal comparativement à 28 % dans le reste du Québec (figure 2). L'examen par domaine de développement révèle que Montréal se distingue du reste du Québec avec une proportion d'enfants vulnérables plus élevée dans deux des cinq domaines : « Habiletés de communication et connaissances générales » et « Santé physique et bien-être ». C'est dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » que l'écart entre Montréal et le reste du Québec est le plus marqué (13 % c. 10 %). Par contre, la région de Montréal se compare favorablement au reste du Québec sur le plan des « Compétences sociales », de la « Maturité affective » et du « Développement cognitif et langagier ».

Notons que Montréal fait partie des quatre régions du Québec, avec l'Outaouais, Laval et l'Estrie, qui se démarquent du reste du Québec par une proportion supérieure d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de leur développement.

Figure 2 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, Montréal, reste du Québec et ensemble du Québec, 2017



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée à Montréal que dans le reste du Québec (seuil de 0,05).

(-) Proportion d'enfants vulnérables significativement moins élevée à Montréal que dans le reste du Québec (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2017.

L'évolution de la situation montréalaise de 2012 à 2017

À Montréal, la comparaison des résultats de 2012 et 2017 ne montre pas de différence significative sur le plan de la mesure globale de développement ni dans quatre des cinq domaines de développement (figure 3). On note toutefois une diminution de la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ».

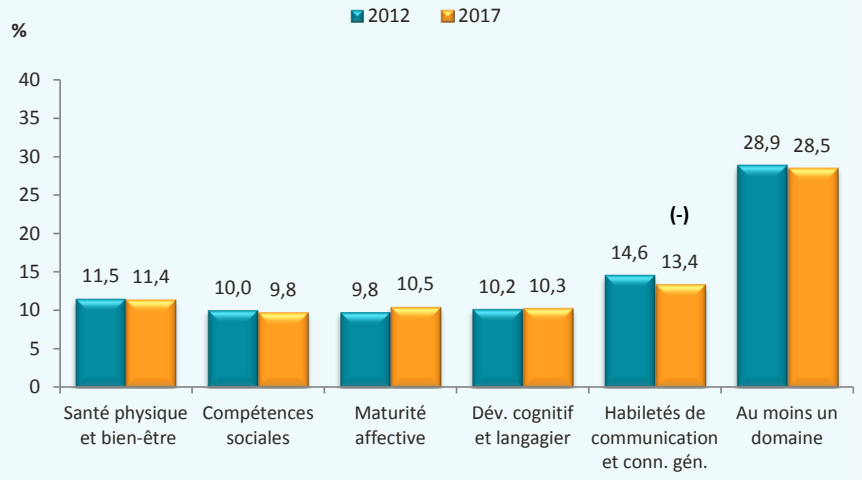
Ces constats diffèrent de ceux observés à l'échelle du Québec où la proportion d'enfants vulnérables s'est plutôt accrue de 2012 à 2017 dans les domaines « Maturité affective », « Compétences sociales », « Santé physique et bien-être » et « Développement cognitif et langagier » ainsi que dans au moins un domaine de développement (voir l'encadré à la page suivante).

Enjeux liés à la comparaison des résultats des enquêtes de 2006, 2012 et 2017

L'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* (2006) et l'EQDEM (2012 et 2017) utilisent le même instrument de mesure, soit l'IMDPE. Toutefois, il est impossible de comparer directement les résultats de l'enquête de 2006 à ceux des enquêtes subséquentes. D'une part, les populations cibles sont différentes étant donné que l'*Enquête montréalaise* a été menée dans les écoles du réseau public seulement, alors que les deux cycles de l'EQDEM ont été réalisés dans les écoles des réseaux public et privé. D'autre part, des différences au regard du calcul des indicateurs de développement font en sorte que les résultats de l'enquête de 2006 ne peuvent pas être comparés à ceux des enquêtes de 2012 et 2017 sans effectuer, au préalable, un traitement particulier des données.

Par contre, les résultats des deux cycles de l'EQDEM, réalisés en 2012 et 2017, peuvent être comparés, étant donné que ces deux enquêtes utilisent la même méthodologie.

Figure 3 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, Montréal, 2012 et 2017



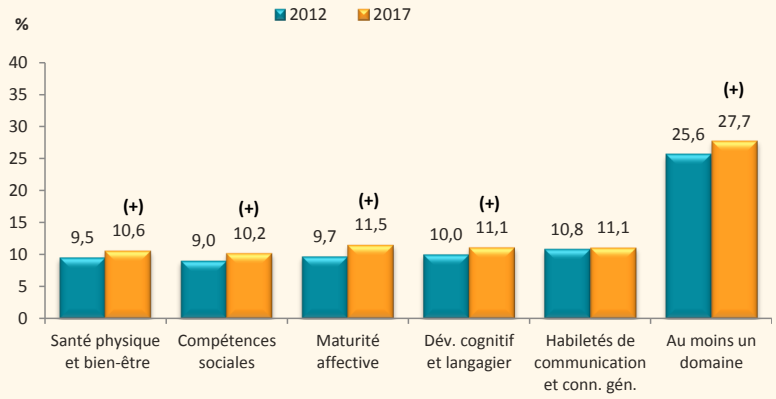
(-) Proportion d'enfants vulnérables significativement moins élevée en 2017 qu'en 2012 (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2012 et 2017.

L'évolution de la situation québécoise de 2012 à 2017

Dans l'ensemble du Québec, les résultats révèlent une situation plus défavorable en 2017 qu'en 2012, et cela, dans tous les domaines de développement, à l'exception du domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ».

Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, ensemble du Québec, 2012 et 2017



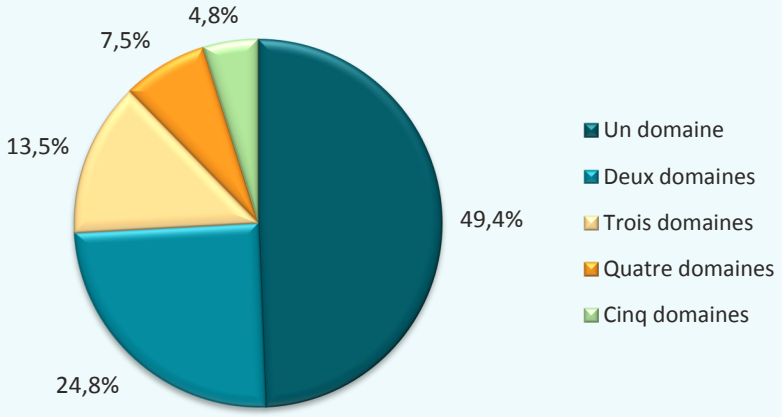
(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée en 2017 qu'en 2012 (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2012 et 2017.

Le cumul des vulnérabilités

Parmi les enfants montréalais considérés vulnérables dans au moins un domaine de leur développement, certains affichent une vulnérabilité dans un seul domaine, alors que d'autres présentent une vulnérabilité dans deux, trois, quatre ou cinq domaines à la fois. Ainsi, si l'on examine la répartition des enfants vulnérables à Montréal selon le nombre de domaines dans lesquels ils présentent une vulnérabilité, on constate qu'environ la moitié (49 %) de ces enfants sont vulnérables dans un seul domaine et le quart (25 %) dans deux domaines (figure 4). Enfin, on constate que 5 % des enfants présentent une vulnérabilité dans les cinq domaines de développement.

Figure 4 : Répartition des enfants de maternelle vulnérables selon le nombre de domaines dans lesquels ils sont vulnérables, Montréal, 2017



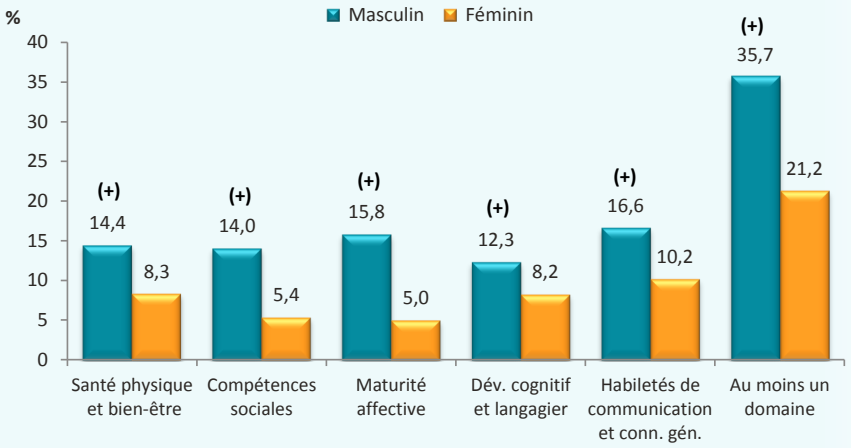
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2017.

Les différences selon le sexe de l'enfant

Lorsqu'on examine les résultats selon le sexe de l'enfant, on observe des différences marquées entre les garçons et les filles, et ce, quel que soit le domaine de développement.

À Montréal, près de 36 % des garçons sont vulnérables dans au moins un domaine de développement comparativement à 21 % des filles (figure 5). De même, on observe des différences marquantes entre les garçons et les filles dans chacun des cinq domaines. Les différences s'avèrent particulièrement importantes dans le domaine « Maturité affective » (16 % c. 5 %), ainsi que dans le domaine « Compétences sociales » (14 % c. 5 %).

Figure 5 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon le sexe, Montréal, 2017



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée chez les garçons que chez les filles (seuil de 0,05).

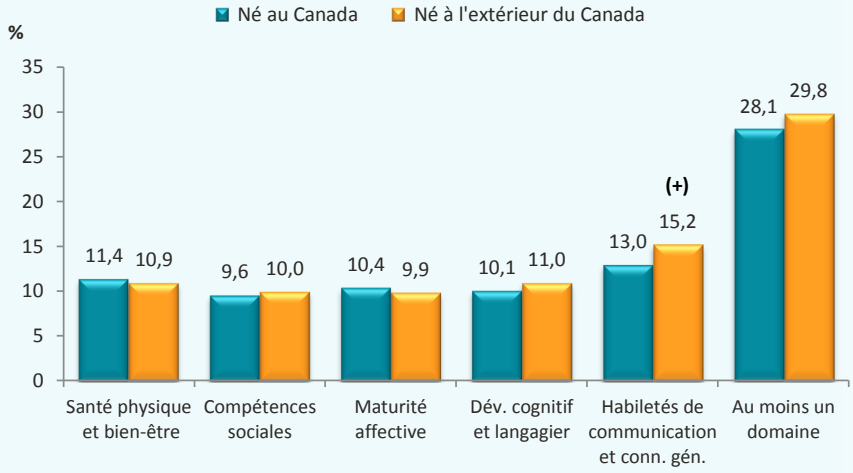
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2017.

Les différences selon le lieu de naissance de l'enfant

À Montréal, 30 % des enfants nés à l'extérieur du Canada sont vulnérables dans au moins un domaine de développement, alors que c'est le cas de 28 % des enfants nés au pays (figure 6), mais cette différence n'est pas significative d'un point de vue statistique.

Lorsqu'on examine les cinq domaines de développement, on observe une différence entre les enfants nés à l'extérieur du Canada et ceux nés au pays seulement dans un des cinq domaines, soit « Habiletés de communication et connaissances générales » (15 % c. 13 %).

Figure 6 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon le lieu de naissance, Montréal, 2017



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée chez les enfants nés à l'extérieur du Canada (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2017.

Les différences selon la défavorisation matérielle

À Montréal, on constate que la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement augmente avec le degré de défavorisation matérielle.

La proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement atteint 34 % chez les enfants montréalais résidant dans un milieu de vie défavorisé (quartile 4), comparativement à 23 % chez ceux résidant dans un milieu de vie favorisé (quartile 1). Comme le montre la figure 7, la même situation prévaut dans chacun des cinq domaines de développement.

Ainsi, les écarts observés entre les plus défavorisés et les mieux nantis laissent croire que les enfants vivant dans un milieu plus défavorisé rencontrent des défis plus importants pour se développer de façon optimale.

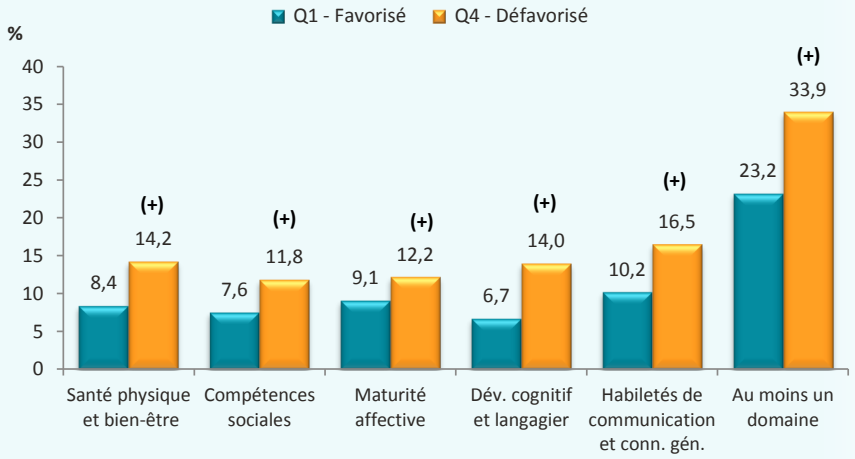
L'indice de défavorisation matérielle

L'indice de défavorisation matérielle développé par Pampalon et Raymond (2000) est composé des variables suivantes : la proportion de personnes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires, la proportion de personnes occupant un emploi et le revenu individuel moyen.

Ainsi, chacune des aires de diffusion de Montréal se voit attribuer un indice de défavorisation matérielle à partir duquel elles sont ordonnées et regroupées en quartiles, du quartile très favorisé (quartile 1) au quartile très défavorisé (quartile 4).

Puisque l'ISQ disposait des codes postaux de chacun des enfants évalués dans le cadre de l'EQDEM, il a pu identifier l'aire de diffusion du lieu de résidence de chacun des enfants et leur attribuer l'indice de défavorisation matérielle correspondant.

Figure 7 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, selon la défavorisation matérielle, Montréal, 2017



(+) Proportion d'enfants vulnérables significativement plus élevée en 2017 qu'en 2012 (seuil de 0,05).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* 2017.

Les résultats à l'échelle des CLSC

Les résultats de l'EQDEM (2017) pour les territoires de CLSC de Montréal sont présentés d'abord dans un tableau synthèse, puis sous forme de cartes. Les résultats pour le Québec, la région de Montréal, les CIUSSS et les réseaux locaux de services (RLS) sont également indiqués comme valeurs de référence.

Le tableau synthèse qui se trouve à la page 12 comporte trois sections. La première concerne la population visée par l'EQDEM et le taux de réponse. La deuxième présente les indicateurs de développement issus de l'EQDEM (2017) pour chacun des territoires et la troisième fournit certains indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2016. Les cartes qui suivent donnent une représentation géographique des indicateurs de développement de l'EQDEM (2017) à l'échelle des CLSC. Dans le tableau, comme dans les cartes, les CLSC ont été classés en quintiles de façon à pouvoir identifier les territoires où la situation est la plus préoccupante.

La population à l'étude

La première section du tableau synthèse donne une estimation du nombre d'enfants visés par l'EQDEM dans chacun des territoires. Il s'agit du nombre d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones[6].

Les indicateurs de développement

La deuxième section du tableau synthèse présente les indicateurs de développement, calculés à partir des données de l'EQDEM (2017) pour chacun des territoires. On y présente la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, qui constitue la mesure globale de développement. Une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans un domaine indique que les enfants de ce territoire sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans cette sphère de développement.

Les indicateurs socioéconomiques

La troisième section du tableau présente des indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2016 qui peuvent être mis en relation avec les indicateurs de développement. Ces indicateurs rendent compte, d'une part, de la présence de familles monoparentales et de familles issues de l'immigration et, d'autre part, de la vulnérabilité des familles sur le plan économique. Comme pour les indicateurs de développement, les CLSC ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants ou de familles qui présentent la caractéristique étudiée.

[6] Les enfants qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans la population visée.

Le classement des CLSC en quintiles

Le classement des CLSC en quintiles est effectué à partir de l'ensemble des CLSC de Montréal. De plus, il est établi de façon indépendante pour chacun des indicateurs présentés. Ainsi, pour effectuer ce classement en quintiles, les CLSC de Montréal ont été ordonnés, en ordre croissant, suivant la proportion associée à l'indicateur mesuré. Une fois ordonnés, les 29 CLSC ont été divisés en cinq catégories comprenant chacune 20 % de la population visée de façon à former des quintiles.

Pour chacun des indicateurs, les quintiles sont représentés par des couleurs variant du pâle au foncé. Les CLSC représentés par des couleurs foncées sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées. À l'inverse, les CLSC représentés par des couleurs pâles affichent les proportions les plus faibles. Dans le cas des indicateurs de développement, les couleurs varient du jaune au rouge foncé, tandis que dans le cas des indicateurs socio-économiques, les couleurs varient du jaune au mauve foncé.

Des éléments à considérer dans l'interprétation des résultats

Lors de l'interprétation des résultats, il importe de garder en tête que les résultats qui figurent dans ce fascicule représentent une photo de l'état de développement des enfants de maternelle évalués au printemps 2017. Ces résultats ne prétendent pas représenter les enfants qui n'ont pas été évalués par l'enquête, ni les enfants qui fréquenteront la maternelle lors des années subséquentes.

Comme la proportion d'enfants évalués par l'enquête est généralement très élevée, on peut être confiant que cette photo reflète bien, pour la grande majorité des territoires, la situation des enfants qui fréquentaient la maternelle en 2017. En portant attention aux taux de réponse affichés, on peut toutefois identifier certains territoires pour lesquels le taux de réponse est plus faible. Les résultats obtenus dans ces territoires doivent être interprétés avec plus de prudence.

La présentation des résultats sur la base de quintiles dans le tableau synthèse et dans les cartes permet d'observer, en un coup d'œil, si la situation dans un territoire de CLSC s'avère favorable ou plutôt préoccupante. En catégorisant ainsi les CLSC, il est possible d'en dégager des tendances générales. Toutefois, on ne peut affirmer que les différences observées entre deux CLSC sont significatives d'un point de vue statistique, et ce, même si les CLSC se situent dans des quintiles différents.

Enfin, de nature essentiellement descriptive, le portrait du développement des enfants tracé dans ce fascicule pourra être enrichi avec la connaissance qu'ont les acteurs locaux de la réalité des enfants et des familles de leur territoire.

TABLEAU SYNTHÈSE DES INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET DES INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR

		Ensemble du Québec	Montréal	CIUSSS de l'Ouest	RLS Ouest-de-l'Île	CLSC Lac-Saint-Louis	CLSC Pierrefonds	RLS Dorval-Lachine-LaSalle	CLSC Dorval-Lachine	CLSC LaSalle	CIUSSS du Centre-Ouest	RLS Cavendish	CLSC René-Cassin	CLSC Notre-Dame-de-Grâces–Montréal-Ouest	RLS de la Montagne	CLSC Parc-Extension	CLSC Côte-des-Neiges	CLSC Métro
POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM[1]																		
Nombre estimé d'enfants de maternelle 5 ans visés par l'EQDEM[2]	N	85 670	19 670	3540	2 130	780	1350	1 410	650	770	3570	1 390	550	840	2 170	300	1500	350
Taux de réponse	%	94,8	92,1	**93,4**	92,8	95,3	91,3	94,4	95,6	93,3	**88,6**	89,5	83,6	93,7	88,0	87,1	87,9	89,8
PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT[3]																		
Santé physique et bien-être	%	10,6	11,4	**15,4**	13,7	11,7	14,9	17,9	17,0	18,7	**8,5**	10,5	13,4	8,6	7,3	10,8	6,3	8,2
Compétences sociales	%	10,2	9,8	**11,7**	11,6	13,4	10,5	11,8	10,5	13,0	**7,0**	8,4	7,7	8,8	6,1	7,1	5,6	7,1
Maturité affective	%	11,5	10,5	**11,6**	11,7	11,8	11,6	11,4	9,7	12,9	**7,5**	7,8	7,0	8,4	7,3	7,9	7,4	6,2
Développement cognitif et langagier	%	11,1	10,3	**11,0**	9,7	10,3	9,4	12,8	12,7	13,0	**7,8**	7,5	7,8	7,3	8,0	13,7	7,4	5,5
Habiletés de communication et connaissances générales	%	11,1	13,4	**16,2**	15,9	16,9	15,4	16,6	16,0	17,1	**13,7**	12,8	13,1	12,7	14,3	20,1	13,3	13,3
Au moins un domaine	%	27,7	28,5	**32,9**	31,5	32,1	31,1	34,9	33,7	36,0	**24,8**	24,5	25,8	23,7	25,0	32,4	23,5	25,1
CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION[4]																		
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	14,4	15,4	14,3	10,3	7,0	11,9	19,4	18,3	20,2	11,7	12,7	9,6	14,7	11,1	12,4	11,6	8,5
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	21,9	52,6	46,2	43,0	27,4	50,2	50,4	37,7	59,6	60,7	52,2	52,7	51,8	65,6	80,3	63,5	61,1
Familles ayant immigré entre 2011 et 2016 parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	6,5	17,0	12,6	9,9	8,3	10,7	15,9	11,5	19,2	24,0	22,6	24,2	21,7	24,7	19,0	22,6	38,6
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%	10,0	8,4	6,6	4,8	1,7	6,2	9,1	10,5	8,1	7,0	4,1	4,2	3,9	8,7	25,3	7,0	0,9
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%	5,9	9,6	7,7	6,0	3,8	7,2	10,1	8,5	11,2	10,8	8,9	9,3	8,6	12,0	18,3	11,4	9,5
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	8,4	17,0	11,9	8,8	3,8	11,0	15,9	14,5	16,7	19,9	17,2	13,0	20,1	21,5	23,0	18,7	31,7

[1] Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017.

[2] Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine pour tous les territoires.

[3] Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017.

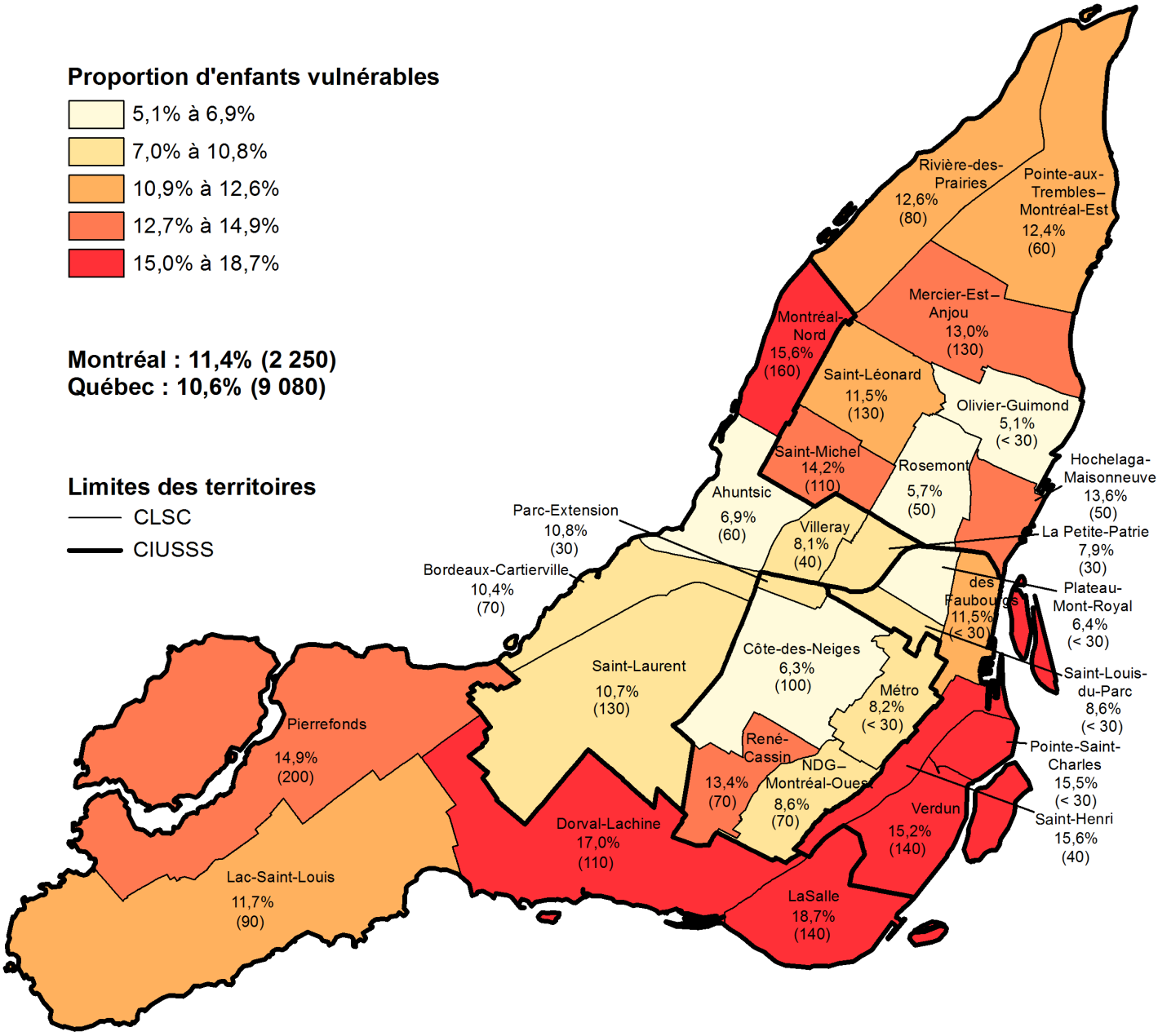
[4] Source : Statistiques Canada, Recensement de 2016.

Note : Les cellules hachurées indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE CIUSSS, RLS ET CLSC

CIUSSS du Centre-Sud	RLS Sud-Ouest–Verdun	CLSC Saint-Henri	CLSC Verdun	CLSC Pointe-Saint-Charles	RLS Jeanne-Mance	CLSC Saint-Louis-du-Parc	CLSC Plateau-Mont-Royal	CLSC des Faubourgs	CIUSSS du Nord	RLS Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent	CLSC Bordeaux-Cartierville	CLSC Saint-Laurent	RLS Ahuntsic et Montréal-Nord	CLSC Ahuntsic	CLSC Montréal-Nord	RLS Coeur-de-l'Île	CLSC Villeray	CLSC La Petite-Patrie	CIUSSS de l'Est	RLS St-Léonard et St-Michel	CLSC Saint-Michel	CLSC Saint-Léonard	RLS Pointe-de-l'Île	CLSC Rivière-des-Prairies	CLSC Mercier-Est–Anjou	CLSC Pointe-aux-Trembles–Montréal-Est	RLS Lucille-Teasdale	CLSC Rosemont	CLSC Olivier-Guimond	CLSC Hochelaga-Maisonneuve
2 260	1 320	250	950	150	930	310	410	220	4 680	1 840	660	1 180	1 890	870	1 040	930	560	380	5 640	1 850	740	1 100	2 140	630	1 010	490	1 650	880	400	380
95,2	95,2	91,7	96,4	93,2	95,2	92,4	97,8	94,5	92,6	91,5	91,3	91,6	91,7	92,5	91,0	96,4	96,1	96,9	91,8	90,6	91,0	90,2	92,3	92,0	94,1	89,3	92,6	92,9	91,9	92,6
12,4	15,3	15,6	15,2	15,5	8,3	8,6	6,4	11,5	10,5	10,6	10,4	10,7	11,6	6,9	15,6	8,0	8,1	7,9	11,1	12,6	14,2	11,5	12,7	12,6	13,0	12,4	7,3	5,7	5,1	13,6
10,3	11,7	12,9	11,1	13,8	8,4	6,0	6,6	15,2	9,2	9,9	10,5	9,6	9,5	7,1	11,5	7,3	7,7	6,7	10,5	12,3	17,4	8,8	10,5	11,1	11,6	7,4	8,5	6,8	7,3	13,6
11,0	11,4	9,8	11,2	15,4	10,6	9,1	8,5	16,7	11,1	11,5	11,1	11,7	11,5	10,6	12,4	9,7	9,5	9,9	10,8	11,3	15,8	8,2	11,4	10,1	13,1	9,6	9,5	8,2	7,3	14,9
11,1	13,4	12,8	13,4	14,9	7,7	5,8	4,1	17,3	10,6	10,5	10,1	10,8	11,8	9,7	13,5	8,4	8,9	7,6	10,9	12,6	16,4	10,0	11,0	11,4	11,5	9,4	8,7	7,0	10,8	10,4
12,3	14,8	15,6	15,1	10,7	8,6	8,8	4,5	16,2	12,0	13,2	12,2	13,8	12,4	11,2	13,3	9,0	10,7	6,6	13,1	15,9	21,8	11,9	12,2	15,4	11,2	10,3	11,2	8,0	14,8	14,7
28,2	32,0	30,9	31,3	39,3	22,8	19,0	18,7	35,9	28,2	29,5	28,7	29,9	29,6	26,2	32,5	23,0	24,5	20,8	28,5	31,8	40,7	25,8	29,4	28,7	30,8	27,3	23,6	19,0	24,5	33,5
16,5	19,1	22,4	17,5	22,6	12,9	11,4	9,7	19,7	14,9	10,9	11,1	10,8	20,2	13,8	25,7	13,0	12,5	13,6	18,1	16,4	20,5	13,4	20,7	18,6	19,7	24,6	16,9	16,0	15,4	19,9
37,8	39,7	43,9	39,6	30,8	35,4	29,0	32,8	46,2	60,5	75,2	76,0	74,8	61,7	54,1	68,2	33,5	39,5	25,5	51,8	76,2	74,3	77,7	38,5	35,7	49,5	20,1	41,8	43,3	55,2	27,3
14,4	13,5	10,3	16,0	5,5	15,6	15,5	15,6	15,2	19,0	24,9	25,4	24,4	18,2	17,0	19,3	10,4	12,0	8,4	14,9	20,2	18,0	21,8	9,8	4,8	16,1	2,6	15,0	17,4	16,8	9,1
6,6	8,8	8,4	8,3	12,8	3,8	4,8	1,4	6,7	8,8	7,4	7,8	7,1	12,3	6,0	18,0	5,7	7,3	3,6	11,0	14,7	19,7	11,2	11,0	8,4	10,6	14,7	7,2	5,7	8,3	9,0
7,9	9,0	8,5	8,6	12,4	6,6	7,9	4,5	9,0	10,7	11,4	12,5	10,8	12,8	11,0	14,6	6,6	8,0	4,7	10,1	15,0	15,7	14,5	8,2	6,1	11,1	5,2	7,8	7,9	7,9	7,5
15,7	19,7	22,7	18,7	19,9	10,4	10,8	5,7	16,9	18,6	19,6	20,2	19,1	22,3	16,8	27,1	10,8	12,1	9,1	17,4	23,4	26,0	21,6	15,0	8,6	18,1	16,1	14,2	13,1	14,8	15,8

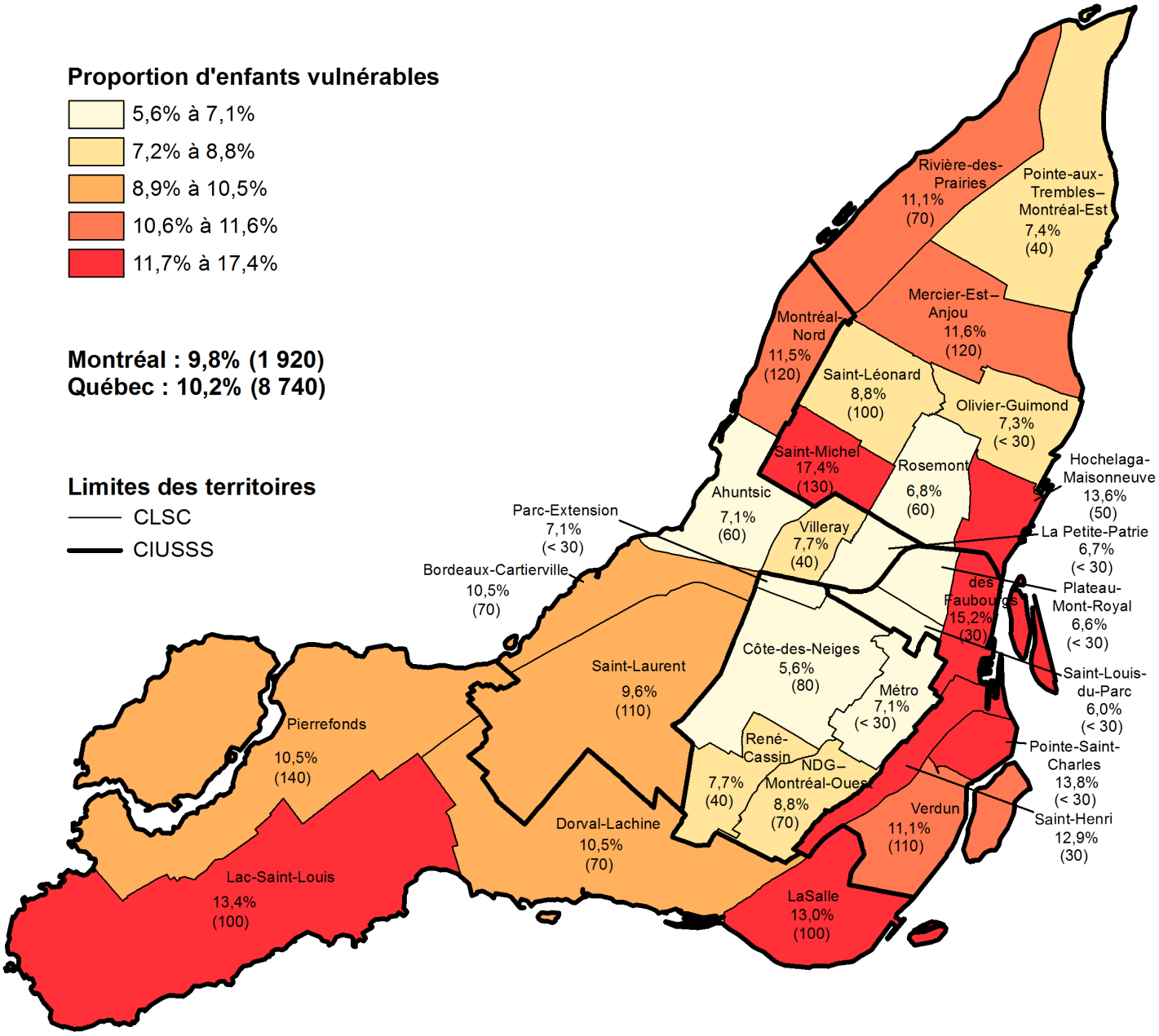
Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » par CLSC
Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Compétences sociales » par CLSC

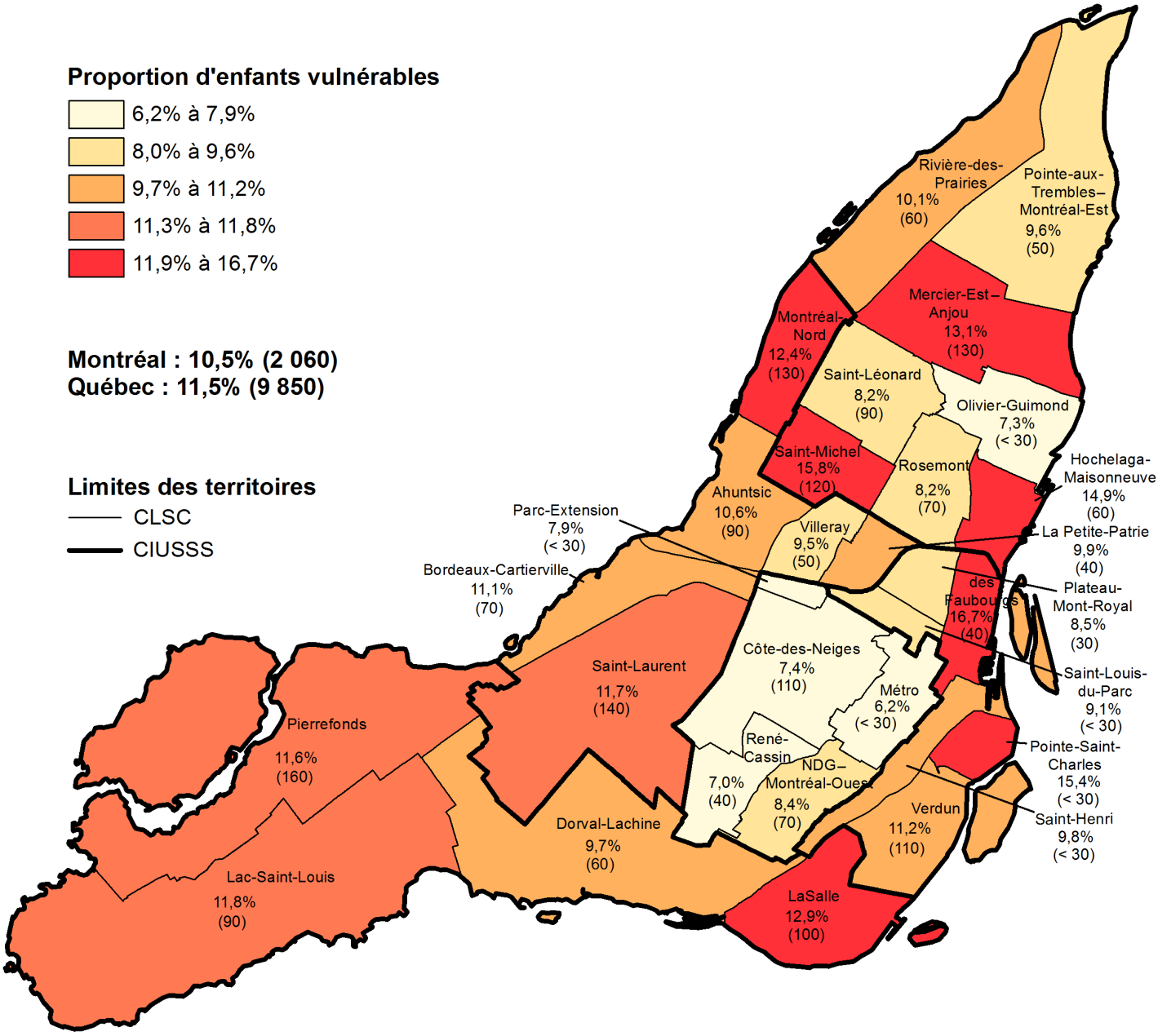
Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Maturité affective » par CLSC

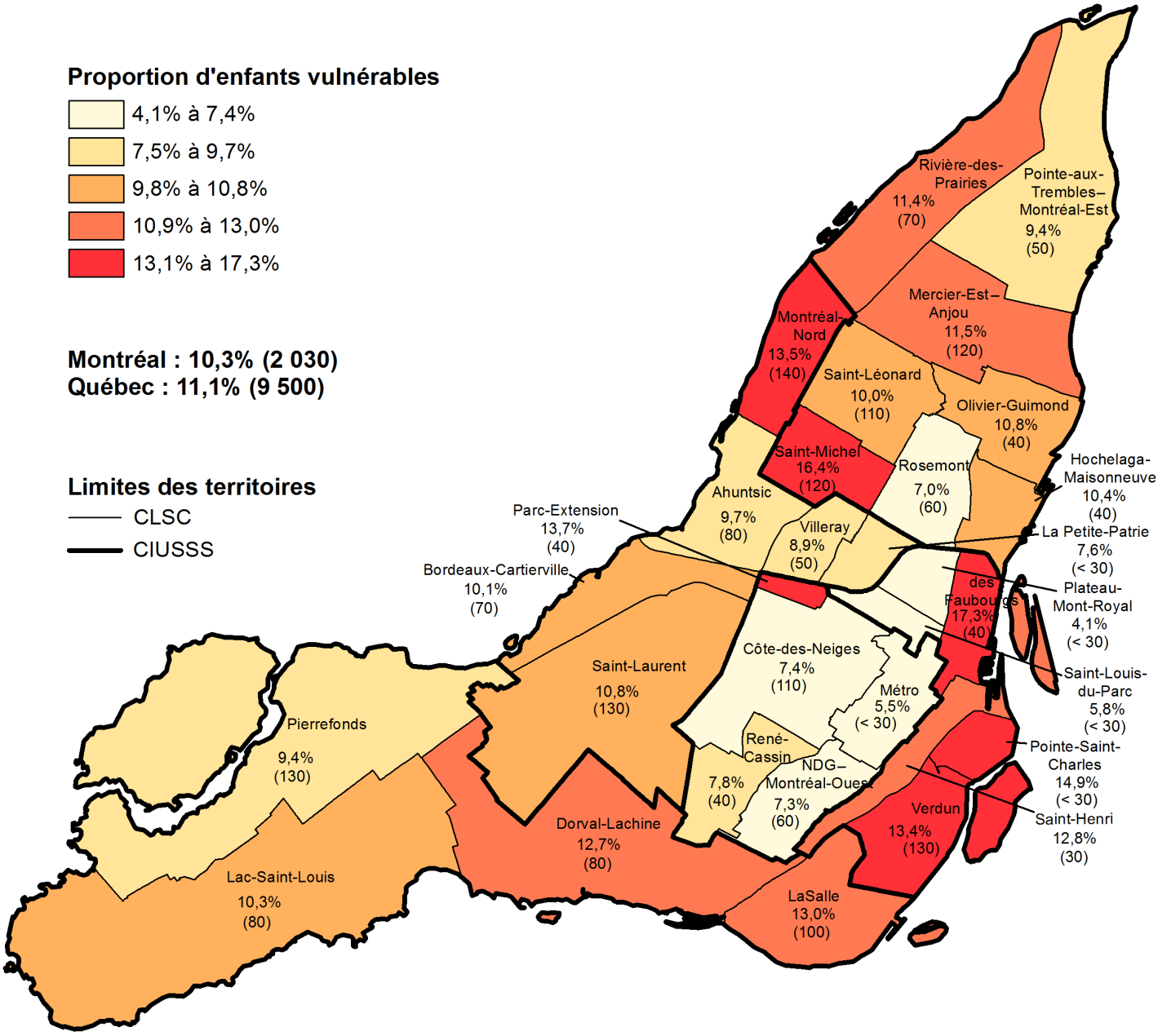
Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » par CLSC

Montréal, 2017



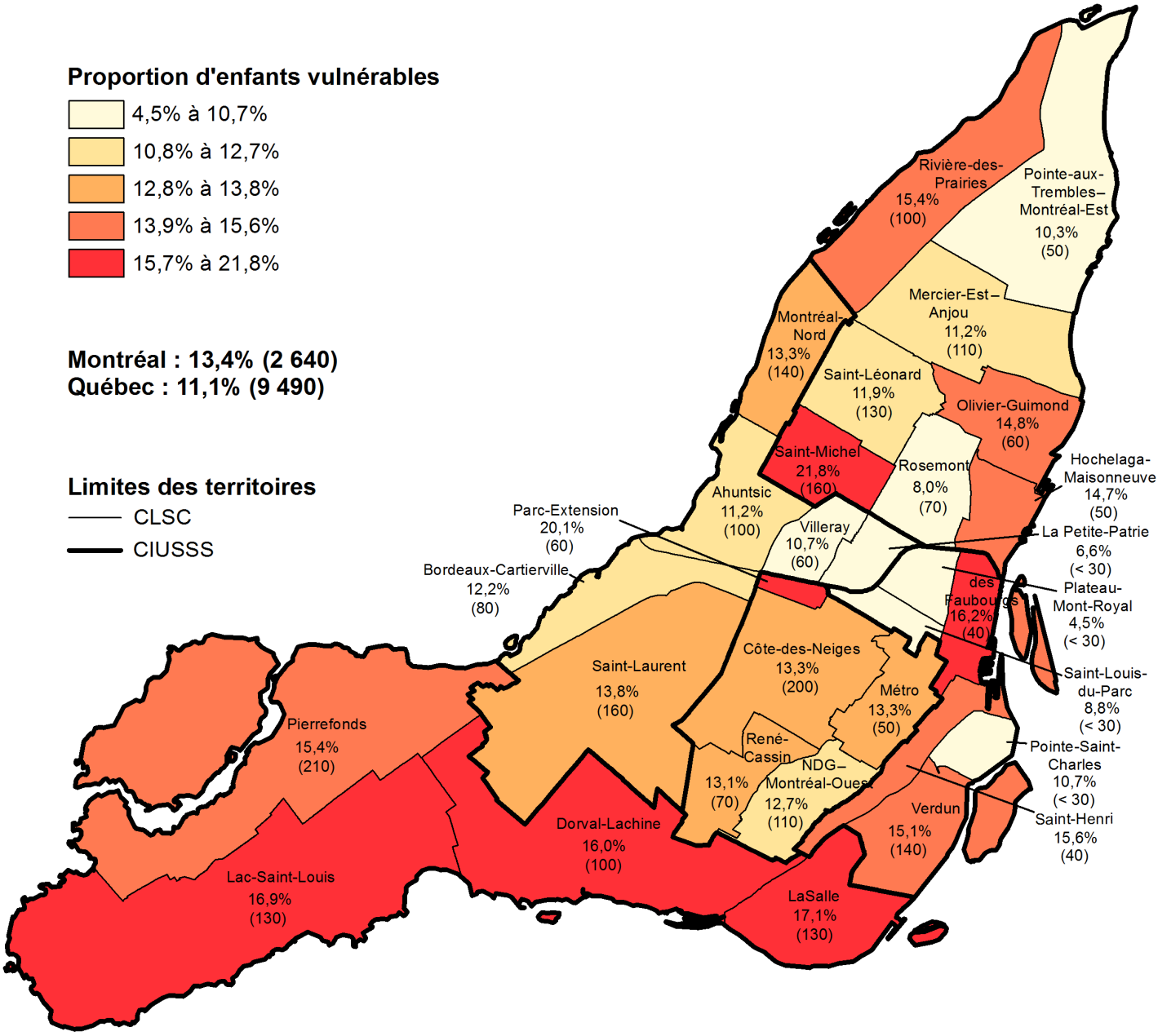
Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

N

5 Kilomètres

Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » par CLSC

Montréal, 2017



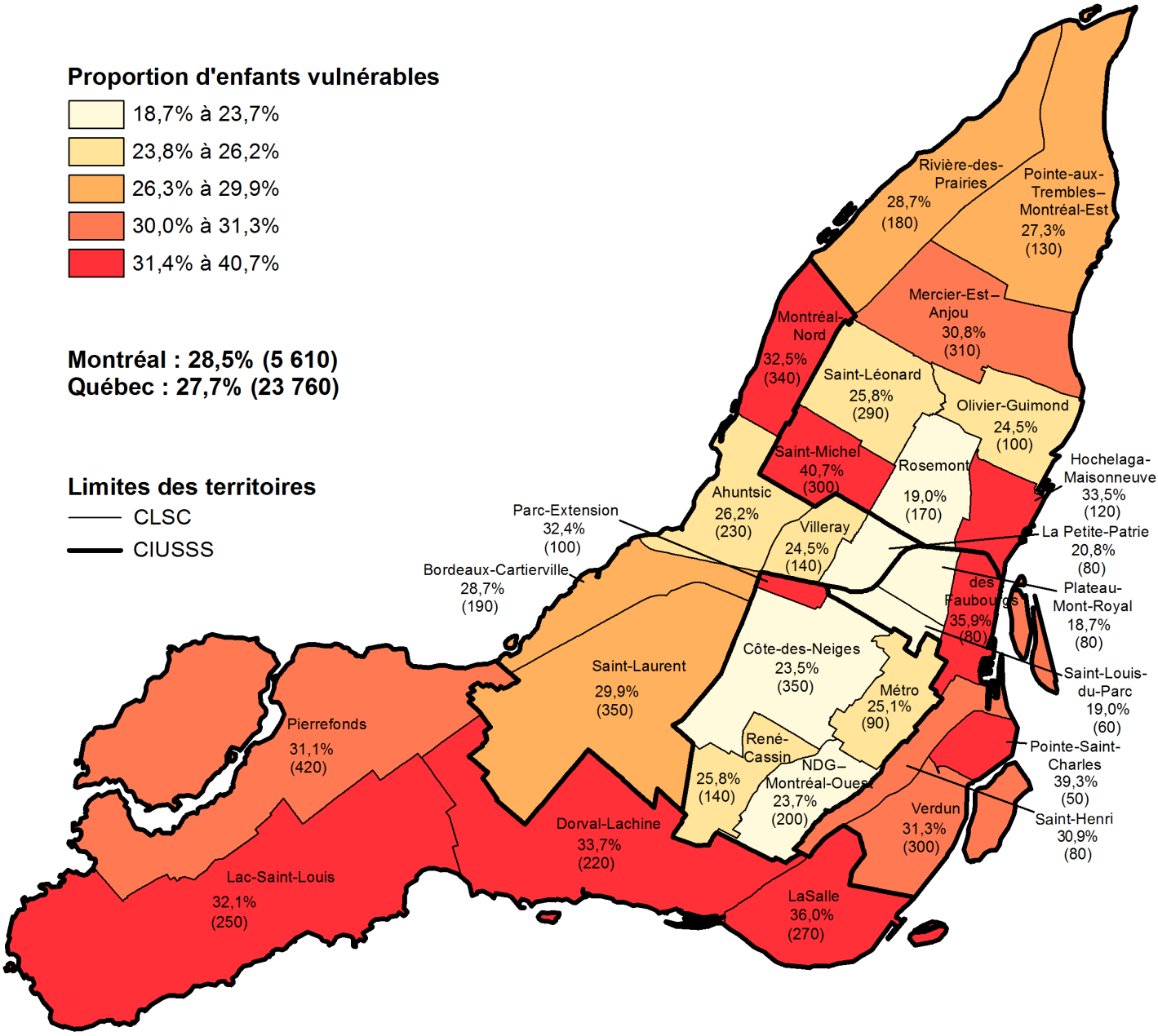
Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

N

5 Kilomètres

Proportion et nombre d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine par CLSC

Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Une réalisation de la Direction régionale de santé publique
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1301, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : 514 528-2400
Site web https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/

Coordination
Marie-Andrée Authier
Sylvie Lavoie

Auteure
Danielle Blanchard

Traitement et analyse des données
Danielle Blanchard
Bruno Thibert

Contribution spéciale
Martine Comeau
Michel Fournier
James Massie
Monique Messier
Veronica Torres Mazon

Conception des tableaux et figures
Danielle Blanchard
Bruno Thibert

Cartographie
Maryam Bazargani

Mise en page et graphisme
Lucie Roy-Mustillo

DANS LA MÊME SÉRIE :

Portraits synthèses du développement des enfants à la maternelle

- **CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal**

© Gouvernement du Québec, 2019

ISBN 978-2-550-83405-2 (En ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Québec