Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

PLUS FORT AVEC VOUS

Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2017)

Ce fascicule présente une synthèse des résultats de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) pour le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal à l'échelle des voisinages. Il se veut un outil pour guider la réflexion des communautés sur les actions à mettre en place, tant en aval qu'en amont de l'entrée à l'école, dans le but de soutenir le développement des enfants et leur réussite scolaire.

Ce portrait du développement des enfants de maternelle évalués dans le cadre de l'EQDEM au printemps 2017 est essentiellement descriptif. Il ne comporte aucun élément d'interprétation, laissant ainsi aux acteurs locaux la liberté d'interpréter les résultats à la lumière de leur connaissance des enfants et des familles de leur territoire.

Mentionnons que le présent fascicule est un complément au *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal* qui fournit les résultats de l'enquête à l'échelle des territoires de CLSC. Ce portrait est disponible à l'adresse suivante :
https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/

L'EQDEM, une troisième enquête pour la région de Montréal

En 2006, la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP de Montréal) a mené l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* auprès des enfants de maternelle du réseau public de la région de Montréal. En 2012 et 2017, l'EQDEM a été réalisée, à l'échelle de la province, par l'Institut de la statistique du Québec en utilisant le même instrument de mesure pour tracer un portrait du développement des enfants.

L'EQDEM est une enquête de type recensement qui fournit des données à portée locale sur le développement des enfants à la maternelle pour l'ensemble du Québec. Elle permet d'analyser les résultats selon de petites unités territoriales telles que les CIUSSS, les CLSC et les voisinages.

Québec

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

L'EQDEM s'inscrit dans le cadre de l'*Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants* (ICIDJE)[1]. Cette initiative, qui repose sur un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le ministère de la Famille (MF), Avenir d'enfants et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), a pour but de connaître et soutenir le développement global des enfants québécois de 0 à 5 ans, et de faciliter leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite éducative ultérieure.

L'EQDEM fournit une mesure du développement de l'ensemble des enfants fréquentant une classe de maternelle 5 ans régulière à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones du Québec[2]. Notons que les enfants de ces classes régulières qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)[3], selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans le calcul des indicateurs de développement.

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance

Dans le cadre de l'EQDEM, le développement de l'enfant a été évalué à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE) développé par Magdalena Janus et Dan Offord du Offord Centre for Child Studies de l'université McMaster en Ontario, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignants et des éducateurs de services de garde[4].

L'IMDPE est un questionnaire que l'enseignant de maternelle a rempli au printemps 2017 pour chaque enfant de sa classe en se basant sur ses connaissances et ses observations du comportement de l'enfant depuis son entrée à l'école. Cet instrument comporte 103 questions, mesurant cinq domaines de développement de l'enfant : « Santé physique et bien-être », « Compétences sociales », « Maturité affective », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ».

Notons que l'IMDPE ne peut pas être utilisé sur une base individuelle comme outil de dépistage ou de diagnostic, car il a été développé dans le but de fournir une mesure populationnelle. Les résultats de l'IMDPE ne sont fournis que pour des groupes d'enfants de façon à identifier les forces ou les faiblesses d'un groupe par rapport à un autre. Par exemple, il est possible de comparer les enfants selon leur territoire de résidence.

1 MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2016). *Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants. 2e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle,* Québec, gouvernement du Québec, 23 p.

2 SIMARD, M. et autres (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 126 p.

3 En 2017, ces enfants représentaient 1,3 % des élèves fréquentant des classes de maternelle régulières à Montréal.

4 JANUS, M. et D.R. OFFORD (2000). « Reporting on readiness to learn in Canada ». *ISUMA Canadian Journal of Policy Research*, 1, p. 71-75.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

C'est l'ensemble des items d'un domaine qui permet de rendre compte de l'état de développement des enfants dans ce domaine

On ne s'attend pas à ce que les enfants de maternelle aient acquis toutes les habiletés mesurées par les items de l'IMDPE. En effet, certains items de l'IMDPE évaluent des compétences que l'on retrouve généralement chez les enfants de cinq ans (par exemple, être capable de tourner les pages d'un livre, être autonome en matière de propreté), alors que d'autres items réfèrent à des habiletés que seulement certains enfants maîtrisent (par exemple, lire des mots complexes). Ces derniers items ne doivent pas être interprétés comme des habiletés qu'un enfant de maternelle devrait normalement maîtriser[5], mais plutôt comme des atouts supplémentaires.

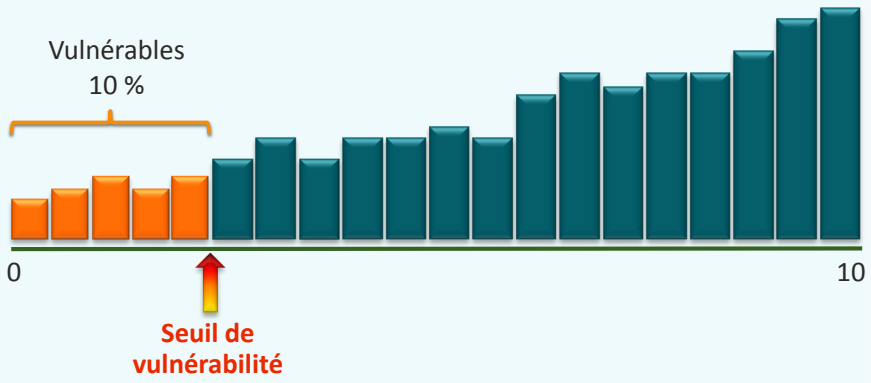
[5] MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, gouvernement du Québec, 14 p.

Comment détermine-t-on qu'un enfant est vulnérable?

À partir des réponses fournies par l'enseignant au questionnaire de l'IMDPE, un score variant de 0 à 10 est attribué à chaque enfant, et cela, pour chaque domaine de développement. Un score plus faible dans un domaine indique que l'enfant présente plus de difficultés dans ce domaine.

Par la suite, le score d'un enfant dans un domaine est comparé à un seuil de vulnérabilité. Dans le cadre de l'EQDEM, le seuil de vulnérabilité dans un domaine a été établi, lors de l'enquête de 2012, au 10e percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine (figure 1). Ainsi, les enfants considérés comme vulnérables sont ceux dont le score est inférieur ou égal à ce seuil de vulnérabilité. Les seuils de vulnérabilité ne sont donc pas déterminés selon des critères cliniques mais sur une base statistique, à partir d'un échantillon de référence.

Figure 1 : Distribution des enfants selon leur score dans un domaine



Ce que signifie « être vulnérable »

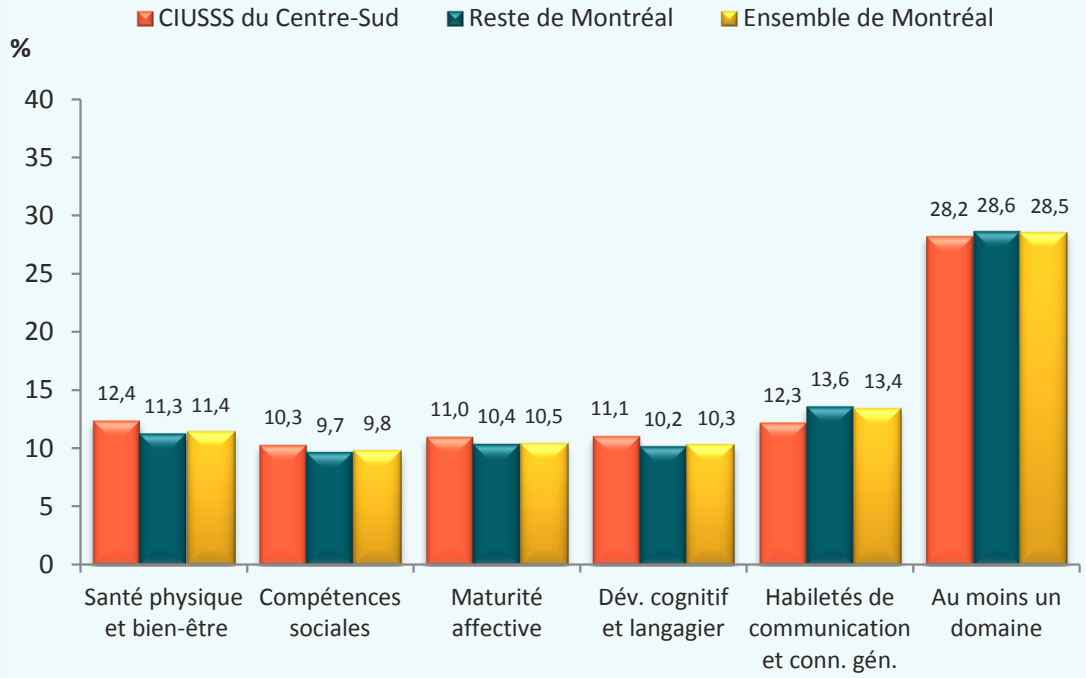
Les études indiquent que les enfants vulnérables sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans leur parcours scolaire, mais cela n'est pas une certitude. Différents facteurs peuvent orienter la trajectoire des enfants tout au long de leur parcours scolaire.

Être vulnérable ne signifie donc pas *« être voué à l'échec scolaire »*, mais plutôt *« être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir ».*

Les résultats pour l'ensemble du CIUSSS

Globalement, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement est de 28 % dans le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, soit une proportion proche de celle observée dans le reste de Montréal (29 %) (figure 2). L'examen par domaine de développement ne révèle aucune différence significative entre le CIUSSS et le reste de Montréal, et ce, quel que soit le domaine considéré. Notons cependant que le CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal couvre un vaste territoire qui regroupe des milieux très diversifiés et des réalités multiples, comme nous pourrons le constater en examinant les résultats par voisinage présentés dans la prochaine section.

Figure 2 : Proportion d'enfants de maternelle vulnérables par domaine de développement et dans au moins un domaine, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, reste de Montréal et ensemble de Montréal, 2017



Aucune différence significative entre le CIUSSS et le reste de Montréal (seuil de 0,05).

Source : Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2017, Institut de la statistique du Québec.

Les résultats à l'échelle des voisinages

Les résultats de l'EQDEM (2017) pour les voisinages du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal sont présentés d'abord dans un tableau synthèse, puis sous forme de cartes. Les résultats pour le Québec, la région de Montréal, le CIUSSS, les RLS et les CLSC sont également indiqués comme valeurs de référence.

Le tableau synthèse qui se trouve à la page 8 comporte trois sections. La première concerne la population visée par l'EQDEM et le taux de réponse. La deuxième présente les indicateurs de développement issus de l'EQDEM (2017) pour chacun des territoires et la troisième fournit certains indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2016. Les cartes qui suivent donnent une représentation géographique des indicateurs de développement de l'EQDEM (2017) à l'échelle des voisinages. Dans le tableau, comme dans les cartes, les voisinages ont été classés en quintiles de façon à pouvoir identifier les territoires où la situation est la plus préoccupante.

Le regroupement de certains voisinages

Le plus récent découpage du territoire montréalais réalisé par la DRSP de Montréal définit 111 voisinages. Dans le cadre de l'EQDEM (2017), certains de ces voisinages ont été regroupés, avec l'accord des territoires concernés, en raison d'un nombre limité d'enfants de maternelle vulnérables dans ces voisinages ou d'un fort recoupement entre le voisinage et le territoire d'une école, deux situations pouvant présenter un risque de divulgation de données confidentielles. À la suite des regroupements effectués, on dénombre 108 voisinages pour la région de Montréal.

Malgré les regroupements réalisés, le risque de divulgation de données confidentielles existe toujours pour certains voisinages, rendant ainsi impossible la présentation des résultats pour ces derniers.

La population à l'étude

La première section du tableau synthèse donne une estimation du nombre d'enfants visés par l'EQDEM dans chacun des territoires. Il s'agit du nombre d'enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones[6].

Les indicateurs de développement

La deuxième section du tableau synthèse présente les indicateurs de développement, calculés à partir des données de l'EQDEM (2017) pour chacun des territoires. On y présente la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, qui constitue la mesure globale de développement. Une plus grande proportion d'enfants vulnérables dans un domaine indique que les enfants de ce territoire sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés dans cette sphère de développement.

Les indicateurs socioéconomiques

La troisième section du tableau présente des indicateurs socioéconomiques tirés du recensement canadien de 2016 qui peuvent être mis en relation avec les indicateurs de développement. Ces indicateurs rendent compte, d'une part, de la présence de familles monoparentales et de familles issues de l'immigration et, d'autre part, de la vulnérabilité des familles sur le plan économique. Comme pour les indicateurs de développement, les voisinages ont été classés en quintiles suivant la proportion d'enfants ou de familles qui présentent la caractéristique étudiée.

[6] Les enfants qui sont reconnus comme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), selon les fichiers administratifs du MEES ou selon les renseignements obtenus de l'école, ont été exclus de l'enquête. Ils ne sont donc pas considérés dans la population visée.

Le classement des voisinages en quintiles

Le classement des voisinages en quintiles est effectué à partir de l'ensemble des voisinages de Montréal. De plus, il est établi de façon indépendante pour chacun des indicateurs présentés. Ainsi, pour effectuer ce classement en quintiles, les voisinages de Montréal ont été ordonnés, en ordre croissant, suivant la proportion associée à l'indicateur mesuré. Une fois ordonnés, les 108 voisinages ont été divisés en cinq catégories comprenant chacune 20 % de la population visée de façon à former des quintiles.

Pour chacun des indicateurs, les quintiles sont représentés par des couleurs variant du pâle au foncé. Les voisinages représentés par des couleurs foncées sont ceux qui affichent les proportions les plus élevées. À l'inverse, les voisinages représentés par des couleurs pâles affichent les proportions les plus faibles. Dans le cas des indicateurs de développement, les couleurs varient du jaune au rouge foncé, tandis que dans le cas des indicateurs socio-économiques, les couleurs varient du jaune au mauve foncé.

Des éléments à considérer dans l'interprétation des résultats

Lors de l'interprétation des résultats, il importe de garder en tête que les résultats qui figurent dans ce fascicule représentent une photo de l'état de développement des enfants de maternelle évalués au printemps 2017. Ces résultats ne prétendent pas représenter les enfants qui n'ont pas été évalués par l'enquête, ni les enfants qui fréquenteront la maternelle lors des années subséquentes.

Comme la proportion d'enfants évalués par l'enquête est généralement très élevée, on peut être confiant que cette photo reflète bien, pour la grande majorité des territoires, la situation des enfants qui fréquentaient la maternelle en 2017. En portant attention aux taux de réponse affichés, on peut toutefois identifier certains territoires pour lesquels le taux de réponse est plus faible. Les résultats obtenus dans ces territoires doivent être interprétés avec plus de prudence.

La présentation des résultats sur la base de quintiles dans le tableau synthèse et dans les cartes permet d'observer, en un coup d'œil, si la situation dans un voisinage s'avère favorable ou plutôt préoccupante. En catégorisant ainsi les voisinages, il est possible d'en dégager des tendances générales. Toutefois, on ne peut affirmer que les différences observées entre deux voisinages sont significatives d'un point de vue statistique, et ce, même si les voisinages se situent dans des quintiles différents.

Enfin, de nature essentiellement descriptive, le portrait du développement des enfants tracé dans ce fascicule pourra être enrichi avec la connaissance qu'ont les acteurs locaux de la réalité des enfants et des familles de leur territoire.

TABLEAU SYNTHÈSE DES INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET DES INDICATEURS SOCIOÉCONOMIQUES POUR LE

		Ensemble du Québec	Montréal	CIUSSS du Centre-Sud	RLS Sud-Ouest–Verdun	CLSC Saint-Henri	Faubourg-des-Récollets	Saint-Henri	Petite-Bourgogne
POPULATION À L'ÉTUDE DANS L'EQDEM[1]									
Nombre estimé d'enfants de maternelle 5 ans visés par l'EQDEM[2]	N	85 670	19 670	2260	1 320	250	< 50	100	100
Taux de réponse	%	94,8	92,1	95,2	95,2	91,7	80,4	94,6	93,3
PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT[3]									
Santé physique et bien-être	%	10,6	11,4	12,4	15,3	15,6	20,9	10,2	20,9
Compétences sociales	%	10,2	9,8	10,3	11,7	12,9	15,7	10,2	15,4
Maturité affective	%	11,5	10,5	11,0	11,4	9,8		7,6	13,5
Développement cognitif et langagier	%	11,1	10,3	11,1	13,4	12,8	13,1	9,4	17,7
Habiletés de communication et connaissances générales	%	11,1	13,4	12,3	14,8	15,6		13,7	20,4
Au moins un domaine	%	27,7	28,5	28,2	32,0	30,9	26,4	25,4	40,7
CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES DE LA POPULATION[4]									
Familles monoparentales parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	14,4	15,4	16,5	19,1	22,4	10,3	28,4	26,1
Familles immigrantes parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	21,9	52,6	37,8	39,7	43,9	46,4	31,3	57,6
Familles ayant immigré entre 2011 et 2016 parmi l'ensemble des familles avec enfants de 0-4 ans	%	6,5	17,0	14,4	13,5	10,3	17,5	6,7	8,7
Parents sans diplôme, grade ou certificat parmi l'ensemble des parents avec enfants de 0-4 ans	%	10,0	8,4	6,6	8,8	8,4	1,6	8,7	14,9
Taux de chômage des parents avec enfants de 0-4 ans	%	5,9	9,6	7,9	9,0	8,5	8,5	7,1	9,9
Familles avec enfants de 0-4 ans vivant sous le seuil de faible revenu après impôt	%	8,4	17,0	15,7	19,7	22,7	16,5	21,6	29,3

[1] Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017.

[2] Le nombre estimé d'enfants de maternelle est arrondi à la dizaine pour tous les territoires, sauf dans le cas des voisinages où l'arrondi a été fait à la cinquantaine.

[3] Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017.

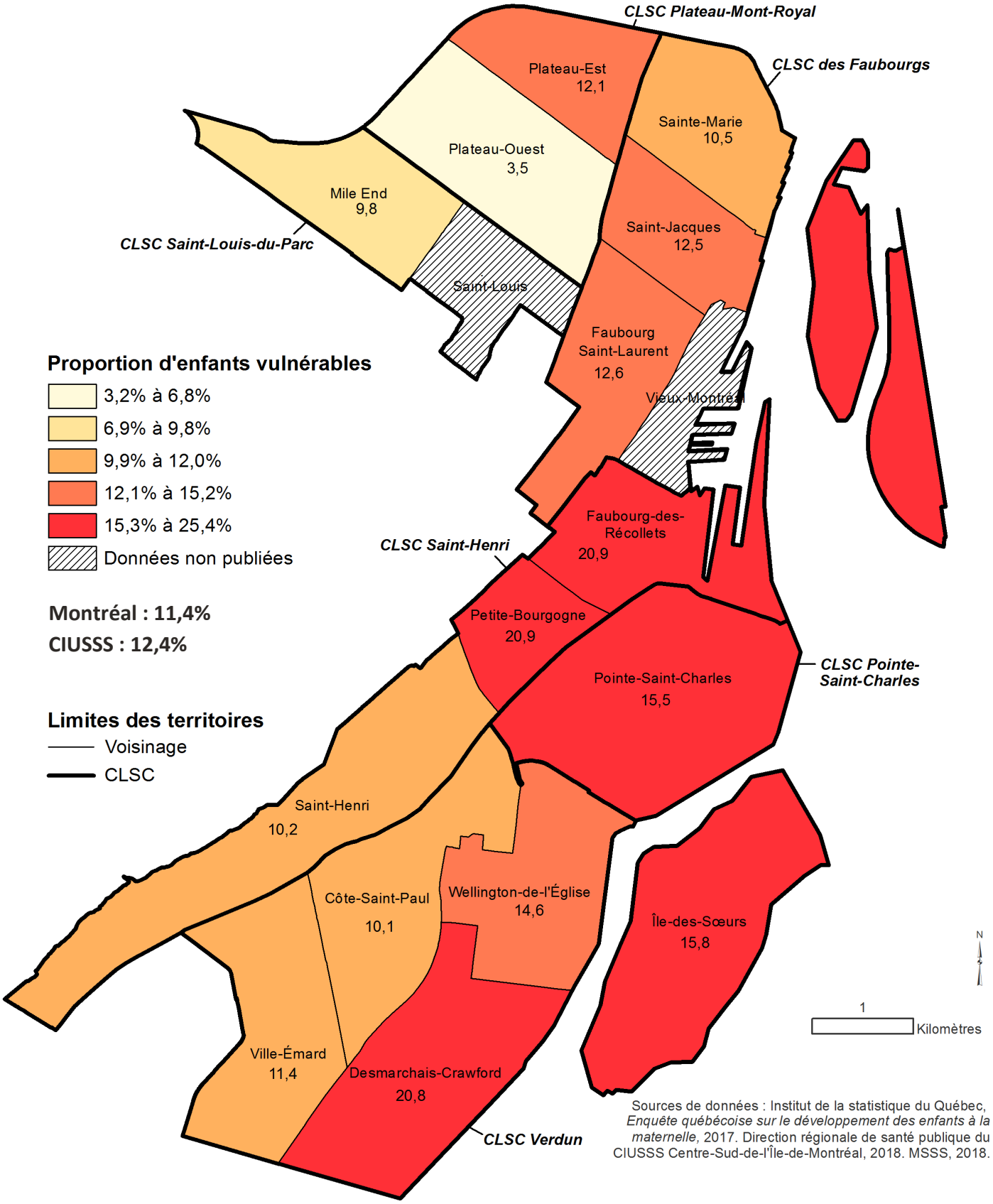
[4] Source : Statistiques Canada, Recensement de 2016.

Note : Les cellules hachurées indiquent que le résultat n'est pas disponible en raison d'un faible nombre d'enfants vulnérables dans le territoire ou encore s'il y a un risque d'associer les enfants d'un territoire à une école en particulier.

CIUSSS DU CENTRE-SUD-DE-L'ÎLE-DE-MONTRÉAL, SES TERRITOIRES DE RLS, CLSC ET VOISINAGES

CLSC Verdun	Côte-Saint-Paul	Wellington-de-l'Église	Île-des-Soeurs	Desmarchais-Crawford	Ville-Émard	CLSC Pointe-Saint-Charles	Pointe-Saint-Charles	RLS Jeanne-Mance	CLSC Saint-Louis-du-Parc	Saint-Louis	Mile End	CLSC Plateau-Mont-Royal	Plateau-Est	Plateau-Ouest	CLSC des Faubourgs	Sainte-Marie	Saint-Jacques	Vieux-Montréal	Faubourg Saint-Laurent
950	150	200	200	250	150	150	150	930	310	50	250	410	150	250	220	100	50	< 100	< 100
96,4	94,0	96,4	95,3	97,9	98,5	93,2	93,2	95,2	92,4	94,6	91,6	97,8	97,9	97,8	94,5	94,2	96,1	95,0	93,2
15,2	10,1	14,6	15,8	20,8	11,4	15,5	15,5	8,3	8,6		9,8	6,4	12,1	3,5	11,5	10,5	12,5		12,6
11,1	6,5	7,7	12,4	16,3	10,6	13,8	13,8	8,4	6,0		7,1	6,6	7,2	6,1	15,2	14,7	16,7		12,3
11,2	10,8	9,2	8,7	17,8	7,7	15,4	15,4	10,6	9,1		10,4	8,5	11,7	7,3	16,7	15,7	18,7	27,3	12,1
13,4	8,8	14,5	14,8	13,8	13,7	14,9	14,9	7,7	5,8		5,5	4,1	5,1	4,2	17,3	11,7	31,2		15,0
15,1	7,3	16,0	13,4	19,5	17,5	10,7	10,7	8,6	8,8		10,9	4,5	6,7	3,2	16,2	14,7			29,7
31,3	25,9	30,1	31,1	37,2	29,6	39,3	39,3	22,8	19,0	12,9	20,0	18,7	27,7	14,7	35,9	29,4	37,0	53,8	42,0
17,5	22,6	19,7	9,1	15,8	21,0	22,6	22,6	12,9	11,4	10,7	11,3	9,7	11,2	8,9	19,7	23,5	22,1	13,0	12,1
39,6	35,4	39,0	63,1	15,3	46,0	30,8	31,5	35,4	29,0	41,7	24,1	32,8	24,8	37,1	46,2	40,0	47,7	39,1	54,5
16,0	11,6	17,1	25,7	4,4	21,0	5,5	4,8	15,6	15,5	25,0	11,3	15,6	9,9	18,9	15,2	14,8	12,8	13,0	21,2
8,3	13,0	9,5	0,6	6,8	13,8	12,8	12,7	3,8	4,8	4,4	5,0	1,4	1,0	1,5	6,7	8,3	7,1	0,0	4,9
8,6	8,0	7,5	12,1	6,7	9,6	12,4	12,4	6,6	7,9	4,3	9,4	4,5	5,8	3,5	9,0	10,9	8,4	5,1	8,2
18,7	23,2	17,8	20,3	9,3	25,0	19,9	20,5	10,4	10,8	11,9	10,4	5,7	6,2	5,7	16,9	20,0	12,8	8,7	19,7

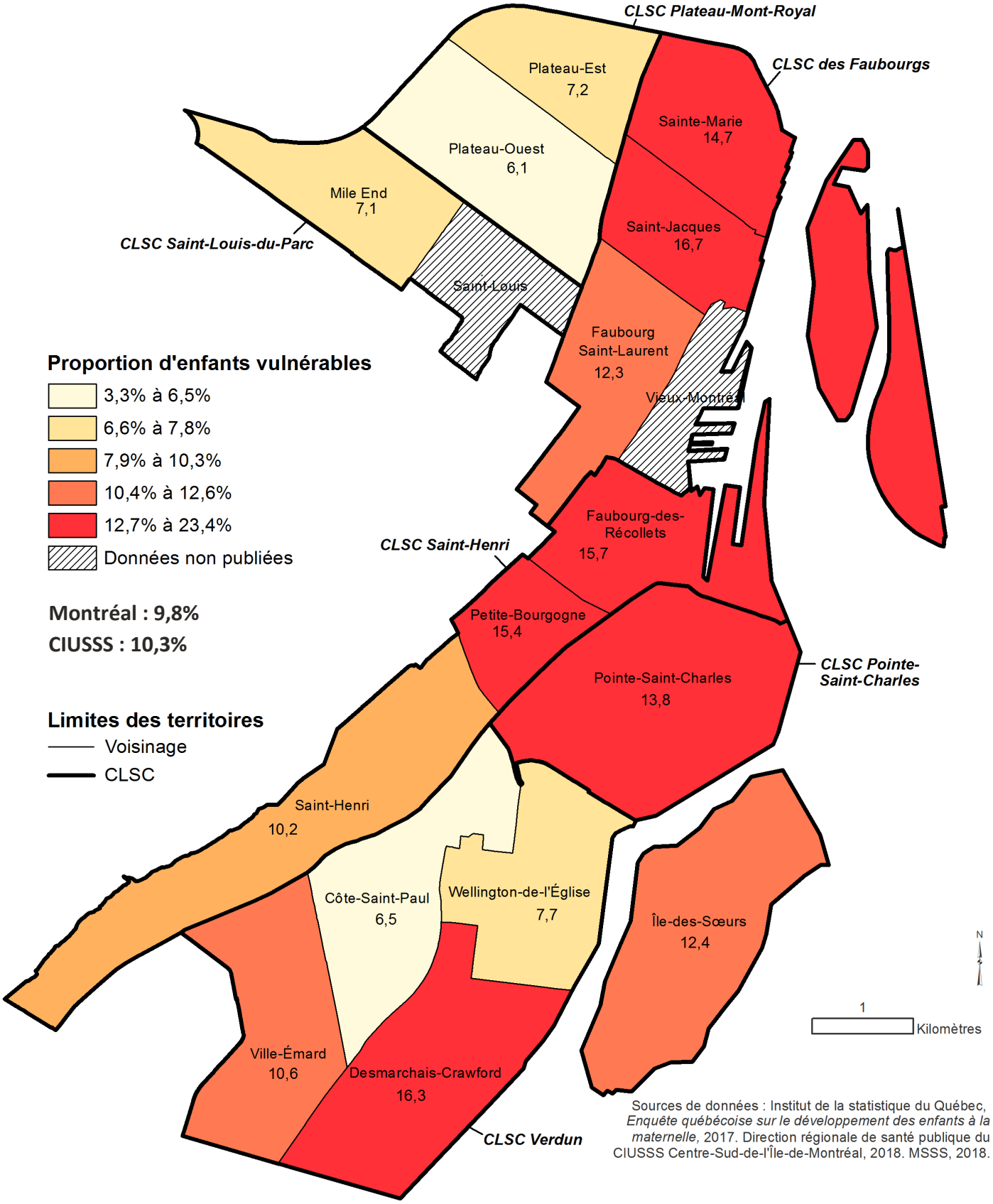
Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » par voisinage
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Compétences sociales » par voisinage

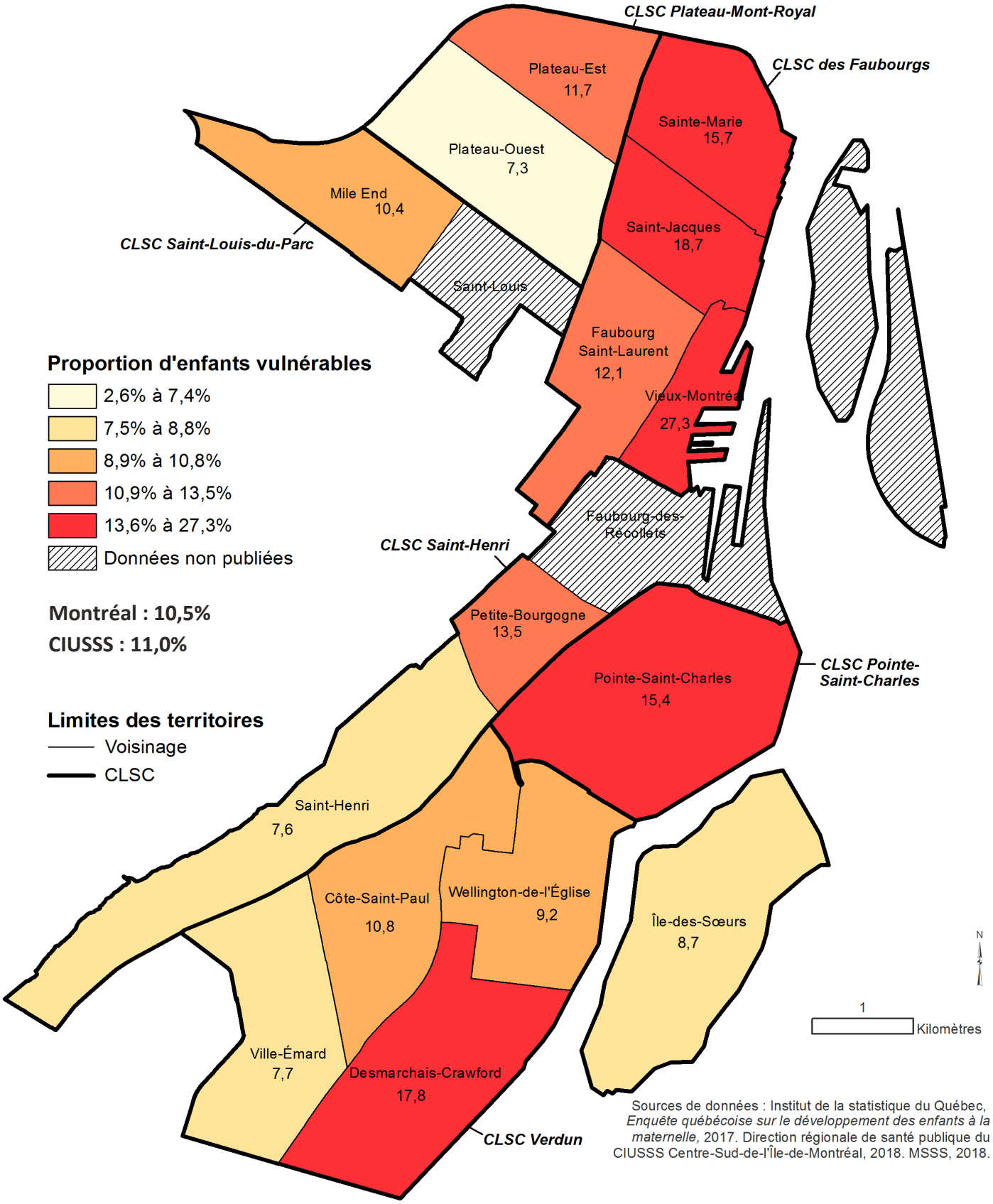
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

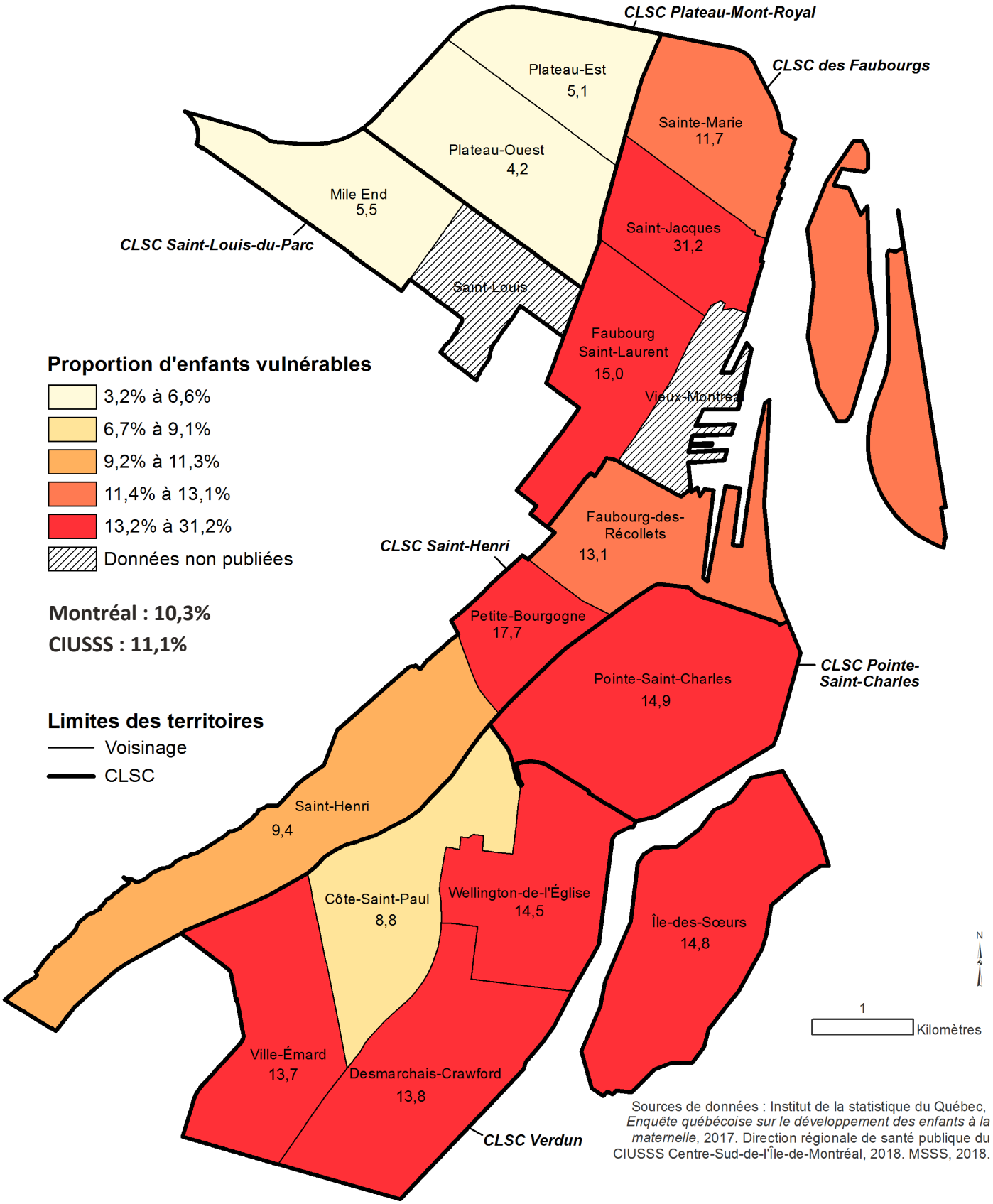
Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Maturité affective » par voisinage

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



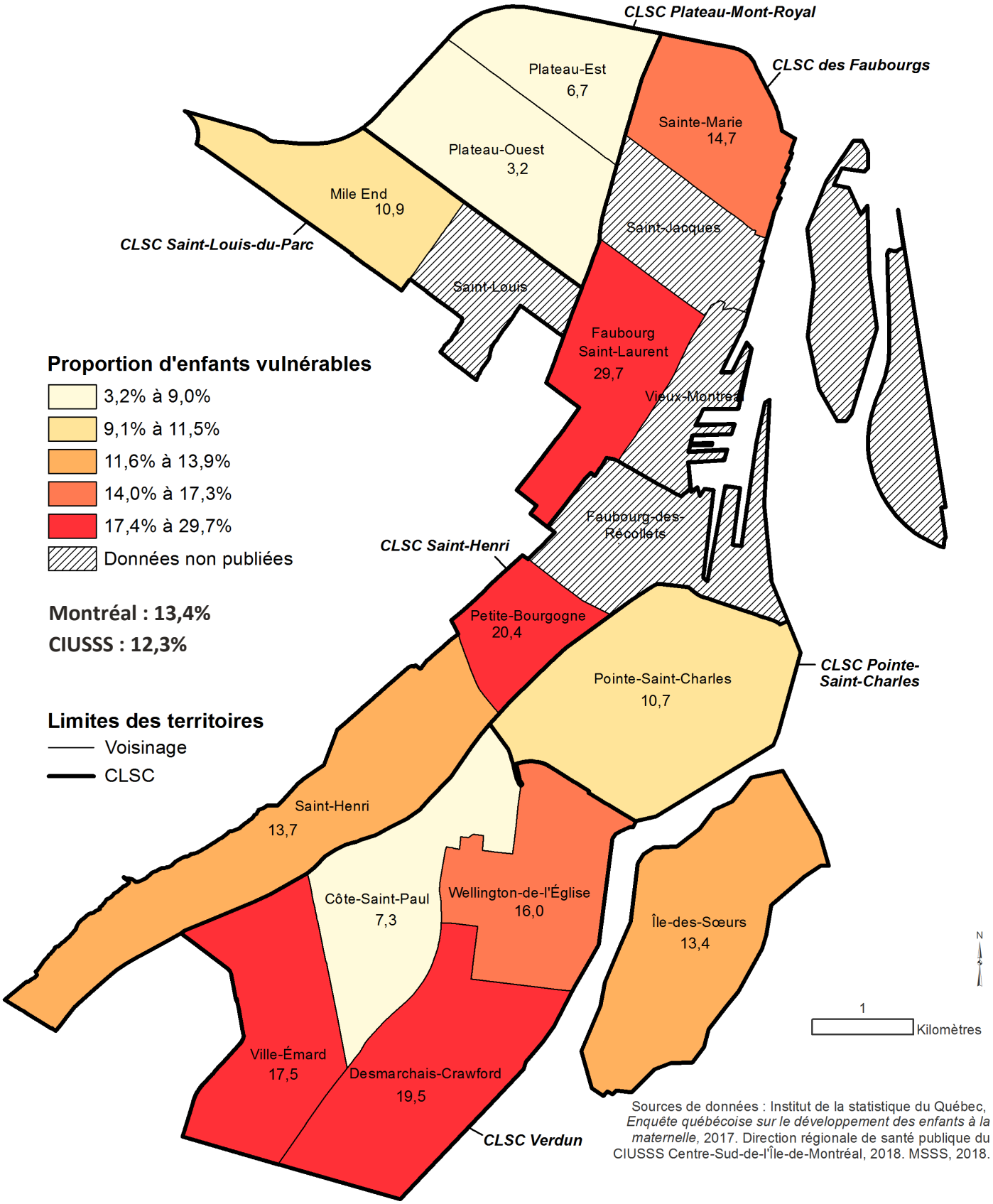
Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » par voisinage
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



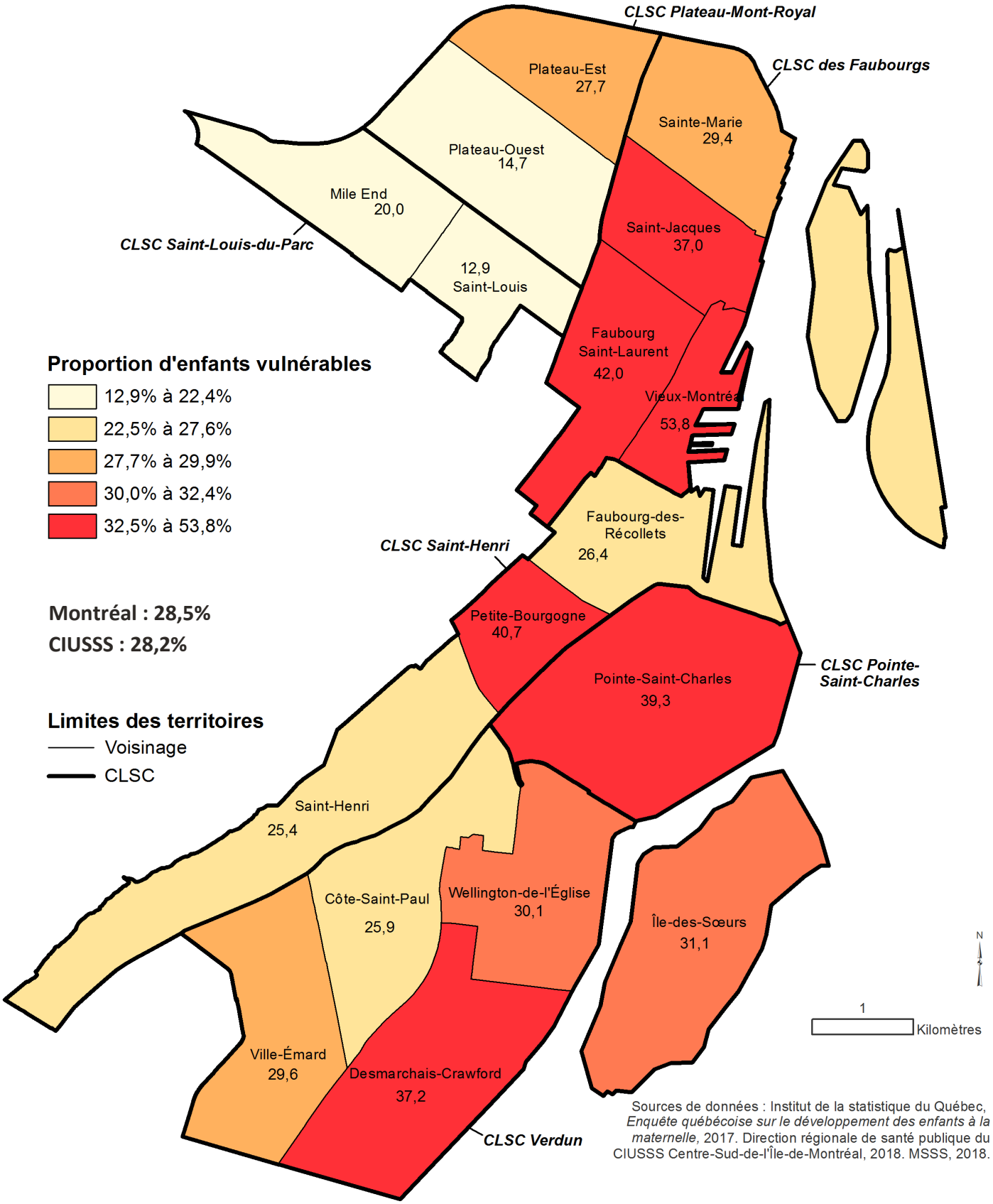
Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » par voisinage
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement par voisinage
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2017



Sources de données : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017. Direction régionale de santé publique du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2018. MSSS, 2018.

Une réalisation de la Direction régionale de santé publique
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1301, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : 514 528-2400
Site web https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/

Coordination
Marie-Andrée Authier
Sylvie Lavoie

Auteure
Danielle Blanchard

Traitement et analyse des données
Danielle Blanchard
Bruno Thibert

Contribution spéciale
Martine Comeau
Michel Fournier
James Massie
Monique Messier
Veronica Torres Mazon

Conception des tableaux et figures
Danielle Blanchard
Bruno Thibert

Cartographie
Maryam Bazargani

Mise en page et graphisme
Lucie Roy-Mustillo

DANS LA MÊME SÉRIE :

Portraits synthèses du développement des enfants à la maternelle

- **Montréal**
- **CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal**
- **CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal**

© Gouvernement du Québec, 2019

ISBN 978-2-550-83409-0 (En ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Québec