

Regard sur la santé des jeunes de Montréal

COMPRENDRE. MOBILISER. AGIR.



Santé mentale, réussite éducative et immigration

FAITS SAILLANTS

Les élèves immigrantes et immigrants font face à des défis multiples associés au processus d'acculturation. Ces défis sont étroitement liés à leur parcours migratoire, à leur contexte familial et au soutien social nécessaire à leur bien-être et à leur inclusion (1, 2). Les données suivantes, extraites de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), comparent l'état de santé mentale, la réussite éducative et l'environnement social selon la génération migratoire.

Les statuts de génération migratoire (3, 4)

Élèves de 1^{re} génération migratoire : Personnes nées à l'extérieur du Canada, dont les parents sont également nés à l'extérieur du Canada.

Élèves de 2^e génération migratoire : Personnes nées au Canada, mais dont au moins un parent est né à l'extérieur du Canada.

Élèves de 3^e génération ou plus : Personnes nées au Canada, de parents également nés au Canada.



Au secondaire, **un peu plus de deux élèves sur trois à Montréal ont au moins un parent né à l'extérieur du Canada**. 42 % proviennent de la deuxième génération et 26 % de la première génération.



Les jeunes de la première (17 %) et de la deuxième générations (15 %) sont les plus nombreux et nombreuses, en proportion, à présenter un **risque élevé de décrochage scolaire**, comparativement aux jeunes de la troisième génération d'immigration ou plus (9 %).



Les élèves du secondaire faisant partie de la **deuxième génération migratoire** sont moins susceptibles d'avoir une **santé mentale florissante (32 %)** comparativement à ceux et celles de la troisième génération ou plus (40 %).



Les élèves de première et de deuxième générations migratoires rapportent moins fréquemment des niveaux élevés de soutien social (de la part de l'école, de la famille, des amies et amis, de la communauté) et sont moins susceptibles d'avoir un fort sentiment d'appartenance à l'école que les élèves de troisième génération ou plus.

Les environnements scolaires et sociaux jouent un rôle protecteur considérable, pouvant atténuer les disparités observées (5). Ainsi, des actions concrètes et adaptées, mises en œuvre dans différents milieux de vie des jeunes, favorisent un environnement scolaire accueillant et inclusif, tout en renforçant les collaborations école-famille-communauté pour une mutualisation des moyens et une meilleure cohérence des interventions. Il demeure également important d'approfondir la réflexion en prenant en compte le point de vue des jeunes de l'immigration récente eux-mêmes et elles-mêmes, ainsi que celui de leurs familles, pour s'assurer de répondre efficacement aux enjeux et besoins prioritaires identifiés. Ces pistes d'actions, intégrées à un plan d'action plus global permettront de réduire les inégalités liées au parcours migratoire.

1. La diversité dans la diversité : Revue Jeunes et Société, Vol. 7 No. 2 (2024). Disponible sur : <https://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/307>

2. Office québécois de la langue française. 2002. Grand dictionnaire terminologique. Disponible sur : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8363632/acculturation>

3. Gouvernement du Québec : Les statuts d'immigration au Canada DSÉ-DGEAFP, MEQ, 2024. Disponible sur : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/SARCA/SARCA-Accueil-immigrants-Tableau-statuts-immigration-Canada.pdf>

4. Observatoire des tout-petits. : les différents statuts migratoires. Disponible sur : <https://tout-petits.org/publications/rapports/acces-soins-de-sante-migrants/statuts-migratoires/#:~:text=Le%20statut%20migratoire%20d'une%20personne%20migrante%2C%20c'est,ou%20que%20son%20permis%20de%20s%C3%A9jour%20expire>

5. Teodora VIGU. 2023. Université du Québec en Outaouais. Le soutien social chez les adolescents issus de l'immigration. Disponible sur : https://di.uqo.ca/id/eprint/1539/1/Vigu_Teodora_2023_essai_doctoral.pdf

