Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire

3e ÉDITION

Regard sur la santé des jeunes de Montréal

COMPRENDRE. MOBILISER. AGIR.

Édition mise à jour
Numéro 14, septembre 2026.

Baisse de l'engagement scolaire à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir

La réussite éducative et la santé des jeunes sont étroitement liées. Non seulement elles partagent des déterminants communs, mais elles s'influencent mutuellement tout au long du parcours scolaire des élèves (1–3).

L'engagement solaire constitue l'une des dimensions primordiales de la réussite éducative, en favorisant la persévérance chez les élèves (4). Typiquement, l'élève qui s'engage envers l'école aura un fonctionnement favorable en classe, en montrant de l'intérêt, en suivant les consignes et en participant activement aux activités éducatives. L'engagement se définit en effet comme la décision de prendre part à un projet ou à une activité et implique une participation active de la part de l'élève (5).

Plusieurs facteurs influencent l'engagement des élèves (2). Parmi ceux-ci, on retrouve :

- les conditions socio-économiques dans lesquelles ils et elles grandissent ;
- le soutien reçu dans les environnements scolaire et familial ;
- leur santé mentale ;
- leurs habitudes de vie ;
- leurs compétences personnelles et sociales.

L'engagement scolaire peut à son tour influencer certaines variables liées à la santé et au bien-être. Par exemple, les jeunes ayant un engagement élevé seraient moins susceptibles de s'adonner à la consommation problématique de substances psychoactives (6).

L'engagement scolaire représente ainsi un facteur protecteur au cœur de la vie des élèves particulièrement intéressant puisqu'il ne s'agit pas d'une caractéristique statique, mais plutôt d'un aspect sur lequel il est possible d'agir.

Réseau réussite Montréal

Québec

Ce feuillet poursuit quatre objectifs :

1. Décrire la situation des élèves à Montréal concernant leur niveau d'engagement scolaire ;
2. Identifier certains facteurs associés à l'engagement scolaire des élèves à Montréal ;
3. Examiner l'évolution de ces facteurs dans le temps ;
4. Identifier des pistes d'explications et formuler des recommandations.

Pandémie et engagement scolaire

La pandémie de COVID-19 et les différentes mesures mises en place ont modifié l'expérience scolaire des jeunes de façons marquée (7). Selon l'EQSJS (2022-2023), près de la moitié des jeunes du secondaire à Montréal (47 %) rapportent que la pandémie a eu pour effet de détériorer leur expérience d'apprentissage à l'école. Il est donc possible que l'engagement scolaire soit influencé par le contexte pandémique. Cela dit, une multitude de facteurs ancrés dans le quotidien des élèves, à l'école et dans leurs différents milieux de vie demeurent importants en lien avec l'engagement scolaire.

L'EQSJS en bref

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) est une grande étude panquébécoise menée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) pour le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) au cours de l'année scolaire 2022-2023. Il s'agit de son troisième cycle, après les éditions de 2010-2011 et de 2016-2017.

Les élèves ont répondu à un questionnaire en classe, à l'aide de tablettes électroniques. Plusieurs thématiques y étaient abordées, dont la santé physique et mentale, les habitudes de vie et l'adaptation sociale.

L'EQSJS en quelques chiffres :

- 92 écoles secondaires montréalaises échantillonnées – francophones, anglophones, publiques et privées.
- Plus de 5 800 élèves à Montréal de secondaire 1 à 5 ont répondu au questionnaire, soit 88 % des élèves dans les classes sélectionnées. Pour le Québec, cela représente au-delà de 70 000 jeunes.

Pour plus de renseignements sur les aspects méthodologiques de l'EQSJS, voir le guide méthodologique complet, disponible sur le site web de l'ISQ.

Notes méthodologiques :

La collecte de données dans les écoles a eu lieu d'octobre 2022 à mai 2023, peu après la fin de l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de COVID-19.

Les proportions présentées dans le présent rapport sont arrondies à l'unité. Les proportions dont la décimale est ,5 sont arrondies à l'unité inférieure ou supérieure selon la seconde décimale. En raison de l'arrondissement, la somme des proportions présentées dans certains tableaux ou certaines figures peut différer légèrement de 100 %.

Des tests statistiques du khi-deux ont été effectués afin d'identifier les écarts significatifs entre deux catégories, à un seuil de $p \leq 0{,}05$. À moins d'indications contraires, seules les différences statistiquement significatives sont présentées dans ce fascicule. Une même lettre dans les graphiques (a, b, etc.) indique une différence significative entre les catégories de la variable de croisement à un seuil de 0,05.

Une régression logistique dichotomique a été utilisée pour l'analyse multivariée, comparant les niveaux faible et élevé de l'engagement scolaire.

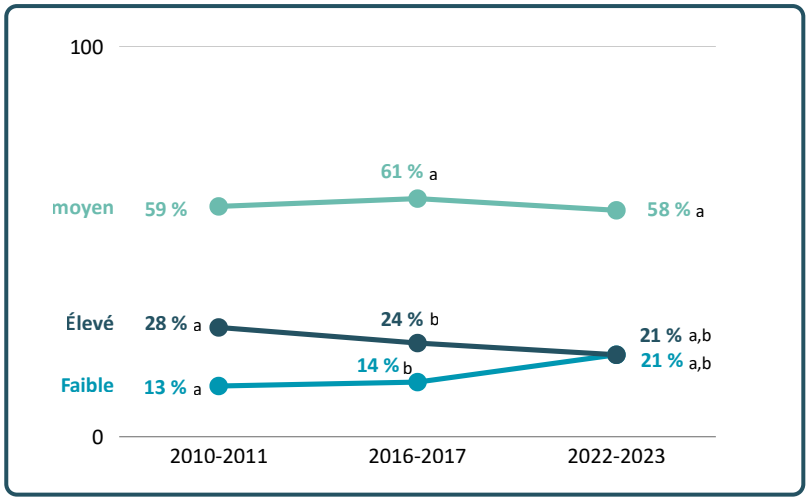
Les catégories garçons/filles font référence au genre (représenté par le symbole + dans les figures et les tableaux), plutôt qu'au sexe comme c'était le cas pour les cycles 2010-2011 et 2016-2017.

Portrait de l'engagement scolaire des élèves à Montréal en 2022-2023

Tendance défavorable

Il y a eu une diminution de la proportion d'élèves qui ont un engagement scolaire élevé entre 2010-2011 (28 %) et 2022-2023 (21 %). Il y a aussi eu une augmentation de la proportion d'élèves qui ont un engagement scolaire faible durant la même période : 2010-2011 (13 %) c. 2022-2023 (21 %).

Proportion de jeunes selon le niveau d'engagement scolaire et le cycle d'enquête, Montréal



Note méthodologique

Comme l'indicateur de l'engagement scolaire est affecté par la période de collecte, les tests de différence de proportions entre 2016-2017 et 2022-2023 ont été confirmés avec une méthode de standardisation directe, dans le but de confirmer les écarts significatifs.

Afin de comprendre cette diminution de l'engagement, les prochaines sections s'intéresseront aux différents facteurs liés à l'engagement et à l'évolution de ceux-ci dans les temps.

Bon à savoir!

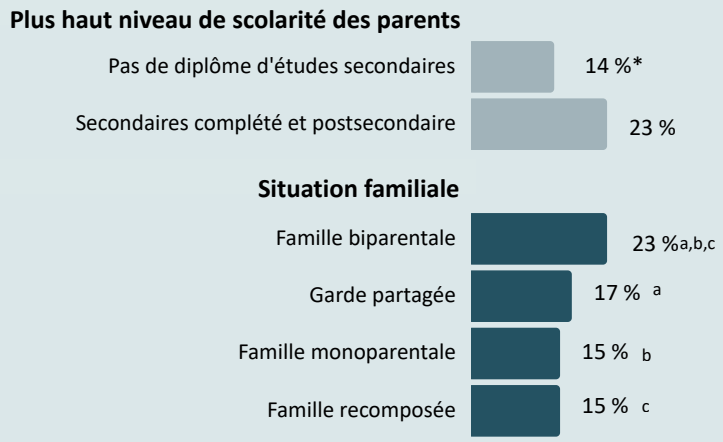
Malgré un recul par rapport aux années précédentes, la proportion d'élèves qui rapportent un engagement scolaire élevé demeure plus importante à Montréal (21 %) que dans le reste du Québec (16 %) en 2022-2023.

Une situation similaire pour les filles et les garçons

En 2022-2023, la proportion de filles+ qui se situent à un niveau élevé d'engagement scolaire (23 %) ne diffère pas statistiquement de celle des garçons+ (19 %).

Des variations selon certaines conditions socioéconomiques

Proportion des élèves avec un engagement élevé selon certaines conditions socioéconomiques, Montréal, 2022-2023.



** Coefficient de variation entre 15 % et 25 %, à interpréter avec prudence*

Note méthodologique

Plus haut niveau de scolarité des parents :
Il s'agit du plus élevé des deux niveaux de scolarité des parents de l'élève ou le niveau de scolarité du parent seul.

Situation familiale :
Il s'agit du milieu familial dans lequel l'élève vit habituellement. Famille biparentale : l'élève vit avec ses deux parents biologiques ou adoptifs. Famille monoparentale : l'élève vit avec sa mère ou son père seulement. Garde partagée : l'élève vit autant chez l'un des parents que chez l'autre. Famille recomposée : l'élève vit avec la mère uniquement et son/sa partenaire ou avec le père uniquement et son/sa partenaire.

On observe certaines associations entre les conditions socioéconomiques et l'engagement scolaire :

- Les élèves qui vivent en famille biparentale sont plus susceptibles de rapporter un engagement scolaire élevé que les autres.
- D'un point de vue statistique, les élèves dont les parents ont un diplôme d'études secondaires complété et postsecondaire ne sont pas significativement plus susceptibles d'avoir un engagement scolaire élevé que les autres, malgré la différence de proportions observée. Toutefois, l'analyse menée pour le Québec en entier offre une plus grande puissance statistique et permet de constater un écart significatif. On peut donc parler d'une tendance positive entre le plus haut niveau de scolarité des parents et l'engagement scolaire élevé à Montréal.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer ces associations et seront abordés dans la section sur les pistes d'explications.

Les facteurs associés à l'engagement

Afin d'identifier les facteurs associés à un engagement scolaire élevé chez les élèves du Québec,* en 2022-2023, une analyse multivariée contrôlant pour plusieurs variables socioéconomiques a été conduite. Les facteurs inclus dans l'analyse ont été sélectionnés en raison de leurs liens avec l'engagement scolaire décrit dans la littérature. Le détail des résultats de l'analyse est présenté dans l'annexe 1.

L'analyse révèle que les facteurs dans le tableau ci-dessous sont significativement associés à un engagement scolaire élevé. Ces facteurs sont définis dans le glossaire à la page 19.

Environnements scolaire et familial
• Niveau élevé de soutien social dans l'environnement scolaire • Niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire • Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école • Niveau élevé de soutien social familial
Compétences personnelles et sociales et estime de soi
• Niveau élevé d'estime de soi • Niveau élevé d'efficacité personnelle globale
Santé mentale et le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/TDAH)
• Santé mentale florissante • Sans diagnostic de TDA/TDAH
Habitudes de vie
• Moins de 4h d'écran par jour de semaine et de fin de semaine (communication et loisir) • Actif·ve·s et moyennement actif·ve·s dans les activités de loisirs et de transport
Consommation de substances psychoactives
• Aucun épisode de consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois • N'ayant pas consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours • N'ayant pas utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

L'analyse multivariée réalisée a permis de capter l'effet d'un seul facteur à la fois sur le niveau d'engagement scolaire, en tenant compte des autres facteurs de risque ou de protection inclus dans l'analyse. On note par exemple que la probabilité d'être fortement engagé à l'école est plus élevée parmi les élèves qui ont une estime de soi élevée que chez ceux n'ayant pas une estime de soi élevée. Nous pouvons ainsi statuer qu'avoir une forte estime de soi présente un lien unique avec l'engagement scolaire, même en tenant compte des autres facteurs à l'étude. Il en va de même pour tous les facteurs présentés dans le tableau ci-dessus.

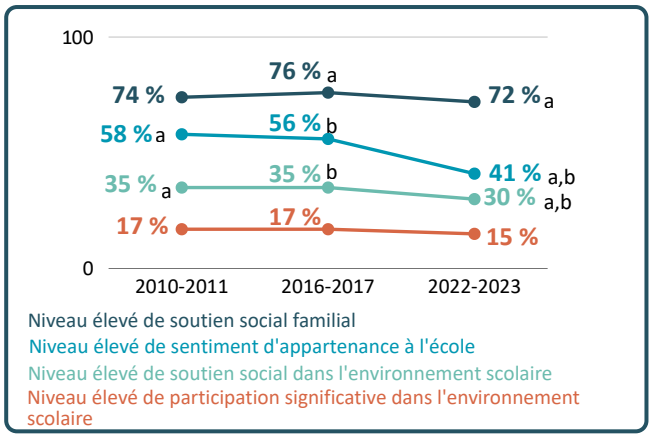
Cela dit, l'analyse ne permet pas d'établir la direction des liens entre les variables ni la causalité. Dans l'exemple ci-dessus, il est possible qu'un engagement scolaire élevé influence le niveau d'estime de soi ou bien que ce soit l'estime de soi qui précède et influence l'engagement scolaire, ou encore que l'influence soit bidirectionnelle. L'analyse permet simplement de conclure que les variables sont associées, même en considérant les autres variables à l'étude.

** Cette analyse a été réalisée avec les données du Québec en entier afin d'avoir un nombre suffisant d'élèves. Puisque les analyses bivariées produisent des résultats similaires pour Montréal et pour l'ensemble du Québec, on peut raisonnablement supposer que les résultats de l'analyse multivariée seront également valides pour Montréal.*

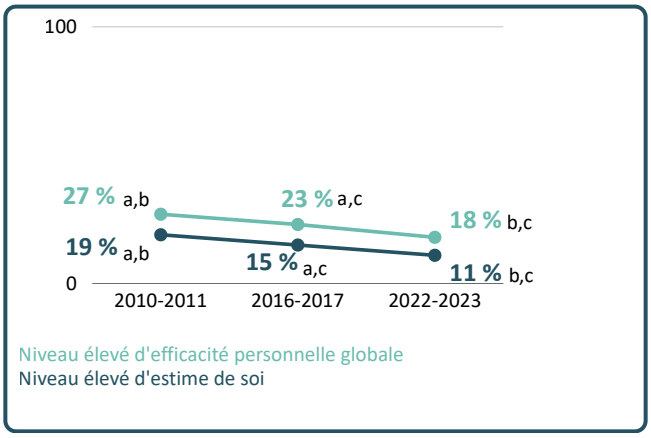
Évolution des facteurs associés à l'engagement scolaire élevé

Afin de mieux comprendre la diminution de l'engagement scolaire chez les élèves de Montréal, l'évolution dans le temps des facteurs qui y sont associés, tels qu'identifiés dans l'analyse multivariée (voir section précédente), a été examinée. L'observation des facteurs qui varient au fil du temps pourrait contextualiser cette baisse d'engagement.

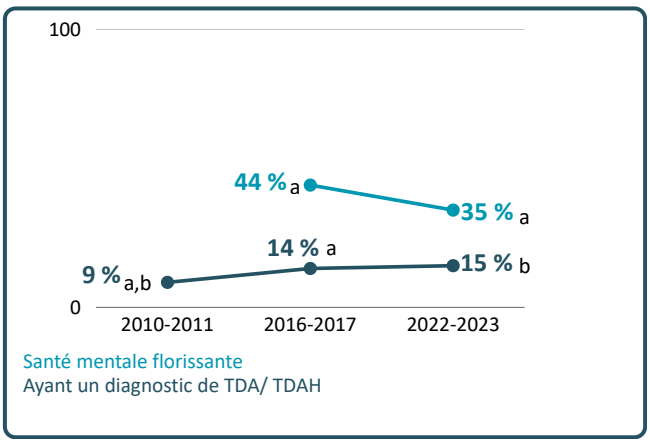
Environnements scolaire et familial



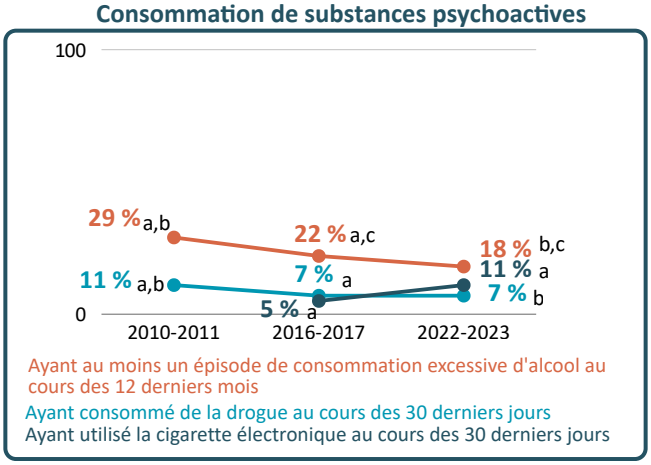
Compétences personnelles et sociales et estime de soi



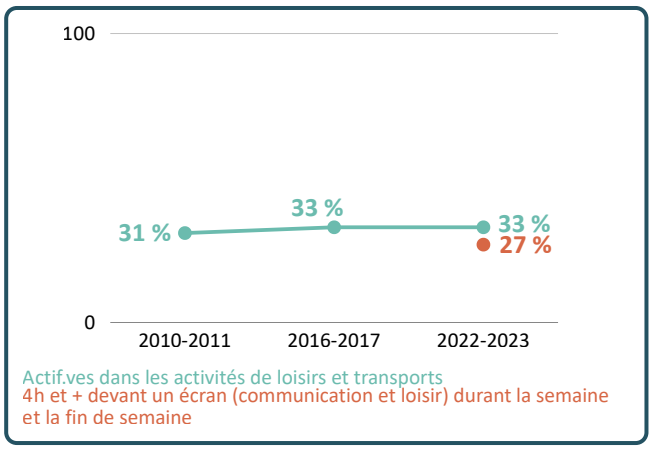
Santé mentale et TDA/TDAH



Consommation de substances psychoactives



Habitudes de vie



Note méthodologique

Comme les indicateurs de soutien social dans l'environnement scolaire, niveau d'estime de soi et consommation excessive d'alcool sont affectés par la période de collecte de données entre les cycles de 2016-2017 et 2022-2023, une méthode de standardisation directe a été utilisée dans le but de confirmer les écarts significatifs. L'indicateur de participation significative dans l'environnement scolaire, est quant à lui affecté par la période de collecte de données entre 2016-2017 et les deux autres cycles. La méthode de standardisation directe a aussi été utilisée dans ce cas.

Comme illustré, plusieurs facteurs associés à l'engagement scolaire connaissent une détérioration dans le temps :

- La proportion d'élèves avec un **sentiment d'appartenance élevé à l'école** a diminué en 2022-2023 comparé aux années précédentes.
- La proportion d'élèves qui ont un **soutien social élevé dans l'environnement scolaire** en 2022-2023 a diminué comparativement aux autres cycles de l'enquête.
- La proportion d'élèves qui rapportent un **soutien élevé dans la famille** a diminué entre 2016-2017 et 2022-2023.
- La proportion de jeunes qui rapportent un niveau élevé d'**efficacité personnelle globale** a diminué à travers chacun des cycles de l'enquête.
- La proportion de jeunes qui rapportent un niveau élevé d'**estime de soi** a diminué à travers chacun des cycles de l'enquête.
- La proportion d'élèves qui présentent une **santé mentale florissante** a diminué entre 2016-2017 et 2022-2023. La santé mentale positive n'était pas mesurée en 2010-2011.
- La proportion d'élèves qui ont un **diagnostic de TDA/TDAH** a augmenté depuis 2010-2011.
- La proportion d'élèves qui utilisent la **cigarette électronique** a augmenté depuis 2016-2017.

Pistes d’explications et d’actions

L’analyse des données suggère que plusieurs facteurs, individuels et dans l'environnement des élèves, ont des liens avec leur engagement scolaire. Ces multiples associations nous rappellent que l’engagement scolaire est une composante du vécu scolaire de l’élève fortement liée au contexte plus global dans lequel ce dernier évolue et de son bien être de façon générale.

Environnement scolaire

Après avoir pris en compte une panoplie de variables disponibles dans l’EQSJS, toutes les variables caractéristiques d’un environnement scolaire de qualité demeurent significativement liées à l’engagement scolaire des élèves : le soutien dans le milieu scolaire, la participation des élèves dans leur environnement scolaire et le sentiment d’appartenance envers leur école. Ces résultats soulignent l’importance des actions ciblant l’environnement scolaire des élèves : en leur offrant des occasions de participer, en s’intéressant à eux, en les encourageant et en leur proposant un véritable milieu de vie dans lequel ils se sentent inclus, compris, importants et entendus. Ainsi, au-delà des aspects purement académiques, miser sur un environnement de qualité, en en faisant une priorité, favorise un engagement scolaire élevé, un ingrédient incontournable de la réussite éducative et de la prévention du décrochage scolaire.

Or, on observe dans le temps un déclin de la proportion d’élèves rapportant un soutien social élevé à l’école par rapport à 2010-2011. On note aussi une baisse prononcée du pourcentage de jeunes ayant un sentiment d’appartenance élevé envers leur école, composante clé de la motivation et de l’engagement scolaire.

Pour améliorer le soutien et le sentiment d’appartenance des élèves à leur école, plusieurs actions sont à la portée de celles-ci. Au niveau de la classe, le soutien de la part des enseignants et enseignantes est un des plus forts prédicteurs du sentiment d’appartenance (8). À titre d’exemples, une rétroaction honnête, une écoute des élèves, des activités en classe qui favorisent l’engagement actif, la facilitation du travail en groupe avec les pairs et le soutien social interpersonnel peuvent améliorer le sentiment d’appartenance (9).

Au niveau de l'école, il s’agit d'encourager la participation à des activités scolaires et parascolaires réalisées en partenariat avec les organismes de la communauté, de favoriser les relations entre les élèves et le personnel de l’école, d’impliquer les élèves dans les prises de décisions, etc.

Environnement familial

L'association entre le soutien social familial et l'engagement scolaire des élèves du secondaire à Montréal s'inscrit en continuité avec les résultats observés dans la littérature scientifique. De nombreuses recherches ont mis en évidence que certaines pratiques parentales, telles que le soutien affectif, des attentes claires, un suivi rigoureux de la scolarité, ainsi qu'un climat familial chaleureux, sont positivement liées à l'engagement scolaire (10,11). Les enfants qui grandissent dans un environnement où la discipline est exercée conjointement avec la chaleur émotionnelle et le dialogue développent généralement de meilleures capacités d'autorégulation (12) et une estime de soi plus élevée (13), deux facteurs clés favorisant la réussite éducative.

Par ailleurs, l'implication parentale dans la vie scolaire, notamment par la participation aux rencontres d'école, le soutien aux devoirs, la valorisation de l'éducation à la maison, ou la facilitation de la participation à des activités parascolaires, contribue significativement à renforcer l'engagement des élèves. Cette implication est également associée à une santé mentale plus favorable et à la réussite académique (14). Bien que l'adolescence soit une période marquée par la recherche d'autonomie et d'indépendance, le rôle des parents et des enseignant(e)s demeure essentiel pour maintenir l'engagement des jeunes à l'école et dans les activités parascolaires, et ce, au-delà de l'influence des pairs (14).

Dans cette perspective, une piste d'action prometteuse pour améliorer l'environnement familial des jeunes de Montréal consiste à renforcer la mise en œuvre de programmes universels de soutien aux pratiques parentales ayant démontré leur efficacité ou leur potentiel (ex. : Hélys, 12–17 ans), en assurant une implantation proportionnelle aux besoins des familles dans les différents quartiers.

D'autre part, le développement de partenariats solides entre l'école, les familles et la communauté représente un levier stratégique pour soutenir l'engagement scolaire des élèves (15,16). D'ailleurs, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) a développé un outil qui propose des balises et résume différents travaux menés sur les pratiques de collaboration entre les écoles, les familles et la communauté (17). Des tables de concertation jeunesse sont aussi présentes dans plusieurs quartiers et visent à mobiliser l'ensemble des acteurs concernés par la réussite éducative des jeunes.

Rappelons également que le rapport de la directrice de santé publique de Montréal sur la santé et le développement des enfants montréalais (18) proposait une série de pistes d'actions pour renforcer les liens entre l'école, la famille et la communauté, par exemple, "financer de manière pérenne l'embauche de personnel dédié à la liaison écoles-familles-communautés afin d'assurer une offre de services équitable entre les territoires locaux et de favoriser l'intégration des élèves issus de milieux défavorisés ou de l'immigration récente".

Compétences personnelles et sociales, estime de soi et santé mentale

L’estime de soi et l'efficacité personnelle globale ont connu une détérioration au cours des dernières années. Ainsi, les jeunes se font de moins en moins confiance lorsque vient le temps de surmonter des difficultés, d’accomplir des tâches qui posent des défis et ils et elles s’accordent moins de valeur de façon générale. L’adolescence étant une période critique dans le développement des perceptions de soi et l’évaluation de ses compétences, agir pour inverser la tendance est essentiel. Des actions en milieu scolaire sont déjà entreprises à cet effet, par exemple avec le déploiement du projet Épanouir (19), soutenu par les directions de santé publique à travers le Québec. Les efforts doivent se poursuivre en ce sens.

Les résultats de l’analyse multivariée révèlent aussi une association entre la santé mentale positive et l’engagement scolaire. D’une part, les élèves présentant un bien-être émotionnel et un fonctionnement positif pourraient être plus susceptibles de s'engager davantage dans leur vécu scolaire. D’autre part, l'engagement scolaire pourrait aussi à son tour favoriser une bonne santé mentale en donnant un sens à un aspect majeur de leur vie. Les interventions visant à promouvoir la santé mentale ou à rehausser l’engagement scolaire devraient tenir compte de ces interrelations dans leur conception.

Enfin, avoir un diagnostic de TDA/TDAH est aussi relié à l’engagement scolaire. L’élève sans diagnostic est plus susceptible d’avoir un engagement élevé envers l’école que l'élève qui a un diagnostic. Il est primordial de s’assurer que les interventions visant à rehausser l’engagement scolaire bénéficient tout autant aux élèves ayant un TDA/TDAH qu’aux autres élèves. Afin de mieux appuyer ces jeunes, qui comptent pour 15 % des élèves à Montréal, les milieux scolaires ont besoin de ressources humaines et financières (ex. : tutorat, aménagements pédagogiques, activités parascolaires, accompagnement par ressources spécialisées) qui permettent à ces élèves de s’investir pleinement à l’école, à la hauteur de leurs capacités. Par ailleurs, l’augmentation récente des diagnostics de TDA/TDAH (20) est un phénomène qui mérite d’être mieux compris, dans une perspective bio-psycho-sociale, et considéré dans nos actions de santé publique.

Consommation de substances psychoactives

Les jeunes ayant rapporté un épisode de consommation excessive d'alcool ou plus, ceux qui ont consommé de la drogue récemment et ceux qui ont utilisé la cigarette électronique sont moins susceptibles de présenter un niveau élevé d'engagement scolaire. Bien qu'on observe de manière générale une baisse de la consommation de substances au cours des dernières années (alcool et drogues), on note une tendance à la hausse quant à l'utilisation de cigarette électronique, qui a augmenté depuis 2016-2017 et concerne maintenant 11 % des élèves.

Ainsi, les interventions visant à rehausser l'engagement scolaire pourraient contribuer aux efforts de prévention en matière de substances psychoactives, notamment en ce qui concerne l'utilisation de cigarette électronique. En se basant sur des données longitudinales, Li et ses collègues (21) concluent que les programmes de prévention de consommation de substances psychoactives devraient inclure des composantes telles que la participation active dans l'environnement scolaire et l'attachement à l'école afin de miser sur le rôle protecteur du contexte scolaire sur les comportements à risque des jeunes. Une récente méta-analyse (22) confirme également que le sentiment de connexion à l'école est un facteur de protection au regard de la consommation de substances, mais également d'autres comportements reliés à la violence et à la santé sexuelle.

Conditions socioéconomiques et inégalités sociales de santé (ISS)

Comme décrit précédemment, le niveau d'éducation des parents ainsi que la constitution de la famille sont des caractéristiques liées au niveau d'engagement scolaire des jeunes. Il ne s'agit pas de liens causaux, mais plutôt de processus complexes qu'il est important d'analyser. Les familles à statut socioéconomique plus élevé ont généralement accès à davantage de ressources éducatives et évoluent dans un environnement propice à l'épanouissement scolaire de leurs enfants ; que ce soit par l'accès à du tutorat, à un lieu favorable à l'étude à la maison, aux technologies ou par l'accès aux activités extrascolaires (10,23). Ces ressources devraient être accessibles à chaque jeune, dans tous les milieux scolaires, puisqu'elles font partie des caractéristiques d'un système d'éducation publique qui vise l'égalité des chances quant à la réussite éducative.

D'autre part, les parents à faible statut socioéconomique peuvent faire face à de multiples barrières qui entravent l'implication dans l'éducation de leurs enfants, comme lorsqu'ils ont un ou plusieurs emplois précaires pour subvenir aux besoins de base de la famille (10,23). Cette réalité est aussi vraie lorsqu'un parent est seul pour accompagner son enfant, que ce soit dans une famille monoparentale ou en garde partagée (24). Lorsque deux parents sont présents, comme dans le modèle biparental, le partage du temps parental et des responsabilités permet une plus grande disponibilité pour offrir du temps et un accompagnement soutenu en ce qui concerne le parcours scolaire. En comparaison, les parents seuls sont souvent surchargés par les différentes responsabilités et ont, par conséquent, moins de temps à consacrer à ce niveau (24).

De plus, naviguer dans le système d'éducation peut s'avérer complexe pour les parents qui n'ont pas eux-mêmes d'expérience avec ce système, comme ceux n'ayant pas de diplôme d'études secondaires (10,23). Qu'il s'agisse des formalités administratives ou du soutien à la maison dans les apprentissages de leurs enfants, les exigences ne sont pas toujours adaptées à la réalité de plusieurs familles.

Bref, les jeunes issus de milieux socioéconomiques défavorisés font face à différents obstacles qui rendent le chemin vers la réussite éducative plus complexe. Ainsi, agir pour favoriser la réussite éducative devrait inclure une place à la réduction des inégalités sociales et de la pauvreté, en raison de leur impact indirect sur l'engagement et la persévérance scolaire des jeunes (10,23).

Conclusion

Les nombreuses interrelations observées entre les variables à l'étude et l'engagement scolaire des jeunes appuient une approche globale, tenant compte des inégalités sociales de santé, pour améliorer la santé, le bien-être et la réussite éducative. Les efforts pour favoriser la réussite éducative des élèves ne passent pas uniquement par le déploiement de stratégies et interventions à caractère académique. La création d'environnements favorables et le soutien au développement des compétences personnelles et sociales et de saines habitudes de vie sont des leviers importants pour augmenter l'engagement scolaire des jeunes, et ainsi leur réussite éducative.

Plusieurs pistes d'actions ont été suggérées et les milieux scolaires font déjà beaucoup d'actions en ce sens, avec des ressources limitées. Cela dit, plusieurs indicateurs de santé et de bien-être des jeunes se détériorent, et les enjeux se complexifient. Cette nouvelle réalité souligne la nécessité de fournir davantage de moyens aux milieux scolaires, et à leurs partenaires (ex. : milieu communautaire, milieu culturel), en termes de ressources financières et humaines, afin qu'ils puissent répondre de façon équitable aux besoins actuels des jeunes. Sachant que l'engagement scolaire est aussi corrélé au statut socioéconomique et aux inégalités sociales de santé, nous ne pouvons passer sous silence le constat que le système d'éducation du Québec tend à exacerber les inégalités (25,26), alors qu'il devrait contribuer à les réduire. La ségrégation des élèves selon trois trajectoires distinctes (réseau privé, programmes particuliers ou enrichis de l'école publique et classes ordinaires de l'école publique) mène entre autres à une surreprésentation des élèves à besoins particuliers et issus de milieux défavorisés dans les programmes ordinaires des écoles publiques (25). Les effets de cette ségrégation sociale et scolaire sont observables à différents niveaux, comme le taux de diplomation et de qualification ou encore la poursuite d'études postsecondaires (27,28). S'assurer d'investir équitablement dans la réussite éducative de tous les jeunes, c'est aussi investir dans leur bien-être et leur santé et dans une société plus juste.

Références

1. Commission on Social Determinants of Health. Combler le fossé en une génération : instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé : rapport final de la Commission des Déterminants sociaux de la Santé. Organisation mondiale de la Santé; 2009. Disponible sur: https://iris.who.int/handle/10665/44083
2. Réseau PÉRISCOPE. Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école. Québec; 2018 p. 36. (Série Leviers PRS). Report No.: 2-4. Disponible sur: https://periscope-r.quebec/sites/default/files/_engagement_recensions_resume.pdf
3. Réunir Réussir. Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Montréal; 2013. Disponible sur: https://www.reseaureussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2015/08/doc_reference_determinants1.pdf
4. Réseau Réussite Montréal. Les ingrédients de la motivation et de l'engagement. Montréal; 2021. Disponible sur: https://www.reseaureussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/02/RRM_ingredients_motivation_engagement.pdf
5. Réseau Réussite Montréal. Motivation et engagement. Réseau réussite Montréal. 2025. Disponible sur: http://www.reseaureussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/motivation-engagement/
6. Lee H, Henry KL. Adolescent Substance Use Prevention: Long-Term Benefits of School Engagement. J Sch Health. avr 2022;92(4):337-44.
7. Beaudoin C, Rousseau N, Chartrey D. Expérience d'apprentissage en contexte d'enseignement à distance en temps de pandémie de COVID-19 : point de vue d'élèves du secondaire qui bénéficient d'un programme de services de soutien scolaire et personnel du Carrefour jeunesse-emploi. Enfance En Diffic. 2022;9:79-115.
8. Allen K, Kern ML, Vella-Brodrick D, Hattie J, Waters L. What Schools Need to Know About Fostering School Belonging: a Meta-analysis. Educ Psychol Rev. 1 mars 2018;30(1):1-34.
9. Keyes TS. A Qualitative Inquiry: Factors That Promote Classroom Belonging and Engagement among High School Students. Sch Community J. 2019;29(1):171-200.
10. Davis-Kean PE. The influence of parent education and family income on child achievement: the indirect role of parental expectations and the home environment. J Fam Psychol JFP J Div Fam Psychol Am Psychol Assoc Div 43. juin 2005;19(2):294-304.
11. Simons-Morton B, Chen R. Peer and Parent Influences on School Engagement Among Early Adolescents. Youth Soc. 1 sept 2009;41(1):3-25.
12. Weis M, Trommsdorff G, Muñoz L. Children's Self-Regulation and School Achievement in Cultural Contexts: The Role of Maternal Restrictive Control. Front Psychol. 31 mai 2016;7:722.
13. Zakeri H, Karimpour M. Parenting Styles and Self-esteem. Procedia - Soc Behav Sci. 1 janv 2011;29:758-61.
14. Wang M-T, Sheikh-Khalil S. Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? Child Dev. 2014;85(2):610-25.
15. Epstein JL. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. 2e éd. New York: Routledge; 2018. 656 p.
16. CTREQ. Sept stratégies pour un partenariat école-famille-communauté efficace. CTREQ - RIRE. 2023. Disponible sur: https://rire.ctreq.qc.ca/sept-strategies-pour-un-partenariat-ecole-famille-communaute-efficace/
17. CTREQ. Les pratiques collaboratives école-famille-communauté efficaces-Principes, pistes d'action et démarche. 2022. Disponible sur: https://www.ctreq.qc.ca/un-nouvel-outil-de-transfert-sur-les-pratiques-collaboratives-ecole-famille-communaute/
18. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud de-l'Île-de-Montréal. Rapport de la directrice de santé publique : La santé et le développement des enfants montréalais - Citoyens du monde d'aujourd'hui et de demain. 2024 p. 206. Disponible sur: https://santepubliquemontreal.ca/sites/drsp/files/media/document/DRSP_Pub_2024_10_21_SanteDevEnfantsRapport.pdf
19. Ministère de la Santé et des Services Sociaux. Projet Épanouir- Promotion de la santé mentale positive en contexte scolaire. Cadre de référence [Internet]. Québec; 2022. Disponible sur: https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2022/22-914-12W.pdf
20. Institut national de santé publique du Québec. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Institut national de santé publique du Québec. 2025. Disponible sur: https://www.inspq.qc.ca/indicateur/developpement-des-jeunes/tdah
21. Li Y, Zhang W, Liu J, Arbeit MR, Schwartz SJ, Bowers EP, et al. The role of school engagement in preventing adolescent delinquency and substance use: a survival analysis. J Adolesc. déc 2011;34(6):1181-92.
22. Rose ID, Lesesne CA, Sun J, Johns MM, Zhang X, Hertz M. The Relationship of School Connectedness to Adolescents' Engagement in Co-Occurring Health Risks: A Meta-Analytic Review. J Sch Nurs Off Publ Natl Assoc Sch Nurses. févr 2024;40(1):58-73.
23. Broer M, Bai Y, Fonseca F. A Review of the Literature on Socioeconomic Status and Educational Achievement. In: Broer M, Bai Y, Fonseca F, éditeurs. Socioeconomic Inequality and Educational Outcomes: Evidence from Twenty Years of TIMSS. Cham: Springer International Publishing; 2019. p. 7-17. Disponible sur: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11991-1_2
24. De Leeuw S, Haelermans C, Jacobs M, van der Velden R, van Vugt L, van Wetten S. The role of family composition in students' learning growth during the COVID-19 pandemic. J Marriage Fam. 2023;85(3):807-28.
25. Conseil supérieur de l'éducation. Remettre le cap sur l'équité, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016. 2016. Disponible sur: https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/cap-sur-lequite-rebe-2014-2016-50-0494/
26. Doray P, Lessard C, Roy-Vallières M, Fournier, François. Bulletin de l'égalité des chances en éducation. Synthèse Édition 2023. Montréal: Observatoire québécois des inégalités; 2023 p. 23. Disponible sur: https://observatoiredesinegalites.com/wp-content/uploads/2023/08/Bulletin-de-legalite-des-chance-en-education-synthese_compressed.pdf
27. Ministère de l'Éducation. Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire. Québec; 2023.
28. Kamanzi PC, Maroy C, Magnan M-O. L'accès aux études supérieures au Québec : l'incidence du marché scolaire. Rev Fr Pédagogie Rech En Éducation. 15 sept 2020;(208):49-64.

Annexe 1 : Résultats de l’analyse multivariée

L'analyse mesure l’association entre les différents facteurs et le niveau d’engagement scolaire élevé à l'aide de rapports de cotes. Un rapport de cote de 1 signifie que, lorsque tous les autres facteurs de risque ou de protection sont à égalité, il n'y a pas d'association entre l'engagement scolaire et le facteur à l'étude. Un rapport de cote différent de 1 signifie qu'il y a présence d'une association significative entre un facteur et l'engagement scolaire. Dans le tableau ci-dessous, seulement les rapports statistiquement différents de 1 sont rapportés et bien que certains paraissent plus élevés que d’autres, les intervalles de confiance pourraient se chevaucher et les différences ne pas être statistiquement significatives.

Cette analyse a été réalisée avec les données du Québec en entier afin d’avoir un nombre suffisant d’élèves. Puisque les analyses bivariées produisent des résultats similaires pour Montréal et pour le Québec, on peut raisonnablement supposer que les résultats de l’analyse multivariée seront également valides pour Montréal.

L’analyse contrôle pour les variables sociodémographiques et économiques suivantes:

- Genre
- Niveau scolaire
- Situation familiale
- Plus haut niveau de scolarité des parents
- Indice de milieu socioéconomique de l'école

Associations entre certains facteurs et l'engagement scolaire élevé, ensemble du Québec, 2022-2023.

Facteurs[1]	Niveau d'engagement scolaire élevé	
	Rapport de cotes ajustés[2]	Intervalles de confiance (95%)
Environnement social		
Niveau élevé de soutien social dans l'environnement familial	1,35	1,18 - 1,54
Niveau élevé de soutien social dans l'environnement scolaire	1,64	1,47 - 1,82
Niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire	1,45	1,28 - 1,65
Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	1,86	1,65 - 2,08
Niveau élevé de soutien social des ami(e)s		
Niveau élevé de soutien social dans l'environnement communautaire		
Compétences personnelles et sociales et estime de soi		
Niveau élevé d'estime de soi	1,36	1,17 - 1,57
Niveau élevé d'efficacité personnelle globale	1,73	1,53 - 1,96
Niveau élevé de résolution de problèmes		
Niveau élevé d'aptitudes aux relations interpersonnelles		
Santé mentale et troubles mentaux		
Santé mentale florissante	1,20	1,08 - 1,33
N'ayant pas un niveau de détresse psychologique élevée		
Sans diagnostic de TDA/TDAH	2,04	1,77 - 2,36
Sans diagnostic d'anxiété, de dépression ou de trouble alimentaire		
Travail		
Moins de 16h par semaine travaillées / ne travaille pas		
Habitudes de vie		
Moins de 4h d'écran par jour (communication et loisir)	1,28	1,13 - 1,45
Actif.ves et moyennement actif.ves dans les activités de loisirs et de transports	1,22	1,11 - 1,34
Respecte la durée de sommeil recommandée pendant la semaine d'école		
Consommation de substances psychoactives		
Aucun épisode de consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois	1,49	1,32 - 1,69
N'ayant pas consommé d'alcool au cours des 30 derniers jours		
N'ayant pas consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours	1,42	1,07 - 1,88
N'ayant pas utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours	1,91	1,60- 2,28

[1] Les facteurs en gris ont un rapport de cote qui ne diffère pas significativement de 1. Ils n'ont donc pas d'association significative unique avec l'engagement scolaire suite à l'analyse.

[2] Les rapports de cotes présentés sont ajustés pour toutes les variables du tableau, en plus ils sont ajustés pour le genre, le niveau de scolaire, la situation familiale, l'indice de milieu socioéconomique de l'école et le plus haut niveau de scolarité des parents.

Glossaire

Ce glossaire présente les définitions abrégées des indicateurs qui se sont avérés significatifs dans l'analyse multivariée. Pour plus de détails et pour les définitions complètes de l'ensemble des indicateurs de l'Annexe 1 consulter le site web de l'ISQ.

Activité physique de loisir et de transport

L'indicateur fait référence à la fréquence et à la durée des activités pratiquées par les jeunes du secondaire tant sur le plan du loisir (sport, plein air, marche, etc.) que du transport leur permettant de se rendre à l'école, au travail ou à tout autre lieu (marche, bicyclette, patins à roues alignées, etc.). L'indicateur exclut les cours en éducation physique et à la santé, de même que l'activité physique effectuée dans le cadre d'un travail rémunéré.

Utilisation de cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

L'indicateur est mesuré à l'aide d'une question demandant à l'élève si au cours des 30 derniers jours, il ou elle a utilisé une cigarette électronique. Cela n'inclut pas le vapotage de cannabis (wax pen, etc.). Aucune distinction n'a été faite concernant la présence ou non de nicotine dans la cigarette électronique utilisée.

Consommation de drogue au cours des 30 derniers jours

L'indicateur est mesuré à l'aide d'une question demandant à l'élève s'il ou elle a consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours.

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois

La consommation excessive est définie comme le fait d'avoir pris cinq consommations d'alcool ou plus en une même occasion au moins une fois au cours des 12 derniers mois.

Efficacité personnelle globale

L'efficacité personnelle globale correspond à la conviction qu'a un individu de pouvoir accomplir avec succès une tâche, relever un défi, apprendre quelque chose de nouveau ou s'adapter à un changement. Cette croyance le pousse à passer à l'action et à mobiliser les efforts nécessaires pour atteindre ses objectifs. Cet indicateur repose sur sept questions évaluant deux dimensions clés de l'efficacité personnelle retenues dans l'enquête : la confiance en soi et la persévérance.

Estime de soi

L'indicateur est mesuré à l'aide de dix questions destinées à évaluer l'estime de soi, c'est-à-dire la manière dont un individu perçoit sa propre valeur.

Participation significative dans l'environnement scolaire

L'indicateur est construit à partir de trois questions portant sur la participation et l'implication de l'élève dans la vie scolaire. Il mesure la perception de l'élève quant aux occasions de réaliser des activités stimulantes ou intéressantes et de contribuer à la vie de son école.

Santé mentale positive

L'indicateur considère le bien-être émotionnel (émotions positives, satisfaction à l'égard de la vie, etc.) et le bien-être fonctionnel (bien-être social et psychologique). Il est divisé en trois catégories : 1- Florissante: Niveau élevé de bien-être émotionnel et fonctionnel du continuum de santé mentale positive ; 2- Modérée ; 3- Languissante : Niveau faible de bien-être émotionnel et fonctionnel du continuum de santé mentale positive.

Sentiment d'appartenance à l'école

Les questions posées dans l'EQSJS pour évaluer le sentiment d'appartenance à l'école traitent du fait de déclarer être heureux de fréquenter l'école, de se sentir intégré, en sécurité, et d'avoir la perception que les élèves sont traités équitablement par les enseignants et les enseignantes. Le sentiment d'appartenance à l'école fait référence à l'attachement des jeunes à leur école, reflétant ainsi la qualité des rapports sociaux et du climat scolaire.

Soutien social dans l'environnement familial

L'indicateur désigne les relations chaleureuses et attentives entre l'adolescent et ses parents qui expriment leurs attentes et veillent au respect des règles familiales.

Soutien social dans l'environnement scolaire

L'indicateur repose sur six questions qui évaluent la perception de l'élève quant au soutien qu'il estime pouvoir recevoir de la part du personnel enseignant ou d'autres adultes de l'école et la qualité des relations avec ceux-ci.

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de communication et de loisirs

L'indicateur indique le temps que les jeunes du secondaire passent quotidiennement devant un écran pour les loisirs et les communications (réseaux sociaux, jeux vidéo, séries, films, communications avec des amis et amies, etc.) durant la semaine d'école et la fin de semaine. Le temps passé devant un écran pour les travaux scolaires, les diverses obligations et au cours d'un travail rémunéré est exclu.

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/TDAH) confirmé par un médecin ou un spécialiste de la santé

L'indicateur est mesuré en demandant à l'élève s'il ou elle présente un TDA/TDAH confirmé par un professionnel de la santé (p. ex. : médecin, infirmière praticienne spécialisée).

Baisse de l'engagement scolaire à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir *(Édition mise à jour, septembre 2026)* est une réalisation des services Développement des jeunes et Surveillance de la Direction régionale de santé publique de Santé Québec Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal sous la coordination de Marylène Goudreault, Judith Archambault et Maxime Roy.

1560 Sherbrooke Est
Pavillon JA DeSève
Montréal (Québec) H2L 4M1
https://santepubliquemontreal.ca

Rédaction :
Isabelle Denoncourt
Marie-Pierre Markon
Viviane Bossé-Beal

Avec la collaboration de :
Joanie Gauthier
Mireille Aubin (RRM)

Traitement et analyse des données :
Garbis Meshefedjian
Audrey Lozier-Sergerie
Marie-Pierre Markon
Isabelle Denoncourt

Validation des données :
Justine Carré

Chargées de projet – Groupe de travail surveillance EQSJS :
Marie-Pierre Markon
Vicky Springmann

Graphisme :
Audrey Lozier-Sergerie

Révision linguistique :
Yasmina Sahnoun

Les auteures tiennent à remercier Andrée Mayer-Périard, directrice générale de Réseau réussite Montréal (RRM) pour ses commentaires lors de la réalisation de ce document.

Cette production s'inscrit dans la démarche montréalaise de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) coordonnée par la Direction régionale de santé publique de Santé Québec Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal (DRSP) et Réseau réussite Montréal (RRM).

Ce document est disponible en ligne à la section documentation du site Web : https://santepubliquemontreal.ca

© Gouvernement du Québec, 2026

ISBN: 978-2-555-04839-3 (En ligne)

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2026
Bibliothèque et Archives Canada, 2026

Québec